

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МКОУ гимназии г.Сосновка  
07.04.2022 г., протокол № 4



Утверждаю МКОУ гимназии г.Сосновка

Директор

*З.Р.Серегина*  
З.Р.Серегина.

07.04.2022

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ г.СОСНОВКА ЗА 2021ГОД

2022 г.

## 1. Общие вопросы:

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации.

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение гимназия г.СосновкаВятскополянского района Кировской области (МКОУ гимназия г.Сосновка)
<b>Фамилия Имя Отчество руководителя</b>	Серегина ЗульфияРашитовна
<b>Адрес организации</b>	<u>Юридический адрес:</u> 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Пролетарская, 64. <u>Фактический адрес :</u> 612990, Кировская область, Вятскополянский район, г. Сосновка, ул. Пролетарская, 64; 6129994, ул. Дзержинского 22, 24.
<b>Телефоны, факс, электронная почта</b>	Директор тел.(факс) (83334) 3-10-51 Секретарь: (83334) 3-18-61 Завучи: (83334) 3-24-83 Бухгалтерия: (83334) 3-24-45 Учительская : (83334) 3-25-65 <a href="mailto:sosnovka_gimn@mail.ru">sosnovka_gimn@mail.ru</a>
<b>Учредитель, адрес учредителя</b>	Администрация Вятскополянского района Кировской области Адрес Учредителя: 612960, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Гагарина, д.28.
<b>Год создания</b>	1962
<b>Учредительные документы</b>	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии

юридического лица	г.СосновкаВятскополянского района Кировской области, утвержден постановлением Администрации Вятскополянского района Кировской области от 25.11.2015 №1203
<b>1.2.Организационно-правовое обеспечение.</b>	
<p><b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b></p> <p><b>Вид образования, уровень образования (в соответствии с лицензией)</b></p>	<p>Лицензия 43 Л 01 № 00021107, регистрационный № 0120 от 20 февраля 2019 года, предоставлена (переоформлена) распоряжением Министерства образования Кировской области от 20 февраля 2019 г. № 3-111</p> <p><u>Общее образование:</u> Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование.</p> <p><u>Дополнительное образование:</u> Дополнительное образование детей и взрослых.</p>
<b>Аккредитация</b>	<p>Свидетельство о государственной аккредитации серия 43 А 01 № 0000487, регистрационный № 1090 от 08.05.2014, срок действия- до 08. 05.2026г. Выдано департаментом образования Кировской области</p>
<b>Локальные нормативные акты гимназии</b>	<p>Новые локальные акты, утвержденные в 2020 году, выделены курсивом.</p> <p><b>Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность:</b></p> <p>Положение о Совете гимназии Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области. Положение о конференции Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p>

	<p>Положение о библиотеке Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка.</p> <p>Положение о музее Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области</p> <p>Положение об организации питания обучающихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение об организации деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ гимназии г. Сосновка.</p> <p>Положение об организации работ по пожарной безопасности в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Порядок размещения, обновления информации на официальном сайте Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p><b>Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:</b></p> <p>Положение о порядке приема обучающихся и воспитанников в Муниципальное казённое учреждение гимназию г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p>
--	--

	<p>Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, проведению письменных работ и проверке тетрадей учащихся начального общего образования (НОО).</p> <p>Порядок зачета результатов освоения обучающимися Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Положение о внутришкольном контроле в МКОУ гимназии г.Сосновка.</p> <p>Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс</p> <p>Положение о тьюторе в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение об Электронном классном журнале и Электронном дневнике учащегося Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности 1-4 классов Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального казённого образовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p>
--	---

	<p>Положение о реализации инклюзивного образования в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о работе педагогического коллектива МКОУ гимназии г. Сосновка со слабоуспевающими учащимися и их родителями.</p> <p>Положение о профильном обучении и организации предпрофильной подготовки в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о порядке выбора элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение об организации индивидуального обучения на дому в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о Портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 5- 9-х классов Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о конкурсе «Класс года», «Самый здоровый класс», «Ученик года» в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка</p> <p>Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер</p>
--	--

дисциплинарного взыскания в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ гимназией г. Сосновка и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Положение о требованиях к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

*Положение о ликвидации академической задолженности обучающимися МКОУ гимназии г. Сосновка*

**Локальные акты, регламентирующие трудовые отношения гимназии с работниками и организацию методической работы**

Правила внутреннего трудового распорядка для работников муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновки Вятскополянского района Кировской области

Права, обязанности и ответственность работников Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области, осуществляющих вспомогательные функции.

Положение о комиссии по охране труда Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.

	<p>Положение о комиссии по трудовым спорам Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области</p> <p>Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками и учащимися Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ.</p> <p>Положение о рабочей программе в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о Педагогическом совете Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о психолого-медико - педагогическом консилиуме Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о порядке замены уроков отсутствующих учителей в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение об обработке и защите персональных данных для обеспечения порядка обработки (получения, использования, передачи, хранения и защиты) персональных данных работников и обучающихся и воспитанников дошкольных групп гимназии и гарантии их конфиденциальности.</p>
--	---



	<p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>Положение об антикоррупционной политикев Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Порядокрассмотрения обращений граждан в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение гимназия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области.</p> <p><i>Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. СосновкаВятскополянского района Кировской области.</i></p> <p><b>Локальные акты, регламентирующие вопросы информационной безопасности</b></p> <p>Положение об обработке и защите персональных данных для обеспечения порядка обработки (получения, использования, передачи, хранения и защиты) персональных данных работников и обучающихся и воспитанников дошкольных групп гимназии и гарантии их конфиденциальности.</p> <p>Политикав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области в отношении обработки персональных данных</p>
--	---

### 1.3. Структура управления деятельностью МКОУ гимназии г.Сосновка



Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
<b>Совет Гимназии</b> <b>Конференция</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организационно-правового обеспечения</li> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года от 23.11.2000 г. №188; серия 43 №001027456
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 28.11.2000 г.: серия 433 №002205371
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №43.07.11.000.М.000016.02.11 от 25 февраля 2011 года;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 01.10.2012 года.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ объектов недвижимого имущества, закреплённых на праве оперативного управления за МКОУ гимназией г.Сосновка на 01.01.2022г.</b>											
№ п/п	Инвентарный номер объекта	Наименование объекта (указать на основании свидетельства)	Кадастровый номер	Адрес объекта	Год ввода в эксплуатацию	Площадь объекта (кв.м.)	Балансовая стоимость, руб.	Фактический физический износ руб.	Остаточная стоимость, руб.	Реквизиты документа (акта, соглашения к акту) на право оперативного управления (ОУ)	Правоустанавливающий док-т (№ и дата выдачи свид-ва или выписки из ЕГРП) на право ОУ
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11
1	10112000000002	Здание	43:07:010122:695	г.Сосновка ул.Пролетарская д.64	1972	218,3	344 488,10	344 488,10	0,00	Акт о закреплении имущества 22.11.20007	Свидетельство о государственной регистрации права 43-АВ 933484 16.12.2013г.
2	101120000000005	Здание	43:07:010122:566	г.Сосновка ул. Пролетарская д.64	1962	4280,5	18 705 087,38	15 339 303,37	3 365 784,01	Акт о закреплении имущества 22.11.20007	Свидетельство о государственной регистрации права 43-АВ 897434 22.11.2013г.

3	101120000000009	Школа	43:07:010108:018	г.Сосновка ул.Дзержинско го д.24	1993	481	263 901,00	263 901,00	0,00	Акт передачи от 31.08.2012	Свидетельство о государственной регистрации права 43-АВ 761053 17.09.2012г.
4	101120000000008	Здание	43:07:010122:568	г.Сосновка ул.Пролетарск ая д.64	1962	72,2	133 581,25	133 581,25	0,00	Акт о закреплении имущества 22.11.20007	Свидетельство о государственной регистрации права 43-АВ 895397 07.10.2013г.
5	101120000000005	Здание	43:07:010122:586	г.Сосновка ул.Пролетарск ая д.64	1962	6,4	217 169,40	217 169,40	0,00	Акт о закреплении имущества 22.11.20007	Выписка из Единого гос.реестра 21.10.2013г.
6	101120000000010	Помещени е детского сада	43:07:010108:007	г.Сосновка ул.Дзержинско го д.22	1971	265,2	1 252 011,00	1 252 011,00	0,00	Акт передачи от 31.08.2012	Свидетельство о государственной регистрации права 43-АВ 761052 17.09.2012г.
7		Трогуар в пределах школьного двора		г.Сосновка ул.Пролетарск ая д.64	1962	1574	208 955,15	208 955,15	0,00	Акт о закреплении имущества 22.11.20007	
8		Канализац ионные сети		г.Сосновкаул. Пролетарская д.64	1962		76 757,20	76 757,20	0,00	Акт о закреплении имущества 22.11.20007	
	Итого					<b>6897,6</b>	<b>21201950,48</b>	<b>17836166,47</b>	<b>3365784,01</b>		

### ПЕРЕЧЕНЬ

**земельных участков, расположенных под объектами учреждения и переданных на праве постоянного (бессрочного) пользования (ПБП) муниципальному казённому учреждению Муниципальное казённое учреждение гимназия г.СосновкаВятскополянского района Кировской области на 01.01.2022г.**

№ п/п	Кадастровый номер	Месторасположение	Общая площадь кв.м.	Кадастровая стоимость, руб.	Наименование объектов, расположенных на участке	Правоустанавливающий док-т (№ и дата выдачи свид-ва или выписки из ЕГРП) на право ПБП
1	2	3	4	5	6	7
1	43:07:010108:182	612990, Кировская область, г. Сосновка, ул. Дзержинского д.24	2204	3222248,00	Здание школы	43-АВ 761466 от 28.09.2012
2	43:07:010122:1008	612990, Кировская область, г. Сосновка, ул. Пролетарская д.64	18709	27352558,00	Здание школы	выписка о государственной регистрации права Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназия г.СосновкаВятскополянского района Кировской от 03.10.2016г
3	43:07:010122:207	612990, Кировская область, г. Сосновка, ул. Разина, з/у 67	13835	20226770,00	Санитарно-защитная зона	выписка о государственной регистрации права Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназия г.СосновкаВятскополянского района Кировской от 26.04.2019г
<b>ИТОГО:</b>		<b>х</b>	<b>34748</b>	<b>50801576,00</b>		

### 1.5. Анализ контингента обучающихся.

На 1 января 2022года в Гимназии обучается 639 учащихся, из них в начальной школе - 301, в основной - 294, в старшей - 42. Средняя наполняемость классов -23,7.

В Гимназии обучаются дети- инвалиды -5. 52% обучающихся- девочки.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Количество классов</b>	25	25	25	27	27
начальное общее образование	11	11	12	12	12
основное общее образование	10	11	11	12	13
среднее общее образование	4	3	2	3	2
<b>Количество учащихся</b>	599	588	610	638	639
начальное общее образование	270	262	288	299	301
основное общее образование	254	278	280	281	294
среднее общее образование	75	48	42	58	42

Контингент обучающихся увеличивается, что говорит о привлекательности гимназии для учащихся.

### 2. Содержание образовательной деятельности:

## 2.1. Образовательная программа. Концепция развития Гимназии.

В Гимназии разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- на уровне начального общего образования - основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- на уровне основного общего образования - основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).

Концепция развития Гимназии определена Программой развития «Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности» (далее Программа), которая является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития Гимназии.

Программа подготовлена рабочей группой педагогов школы. Коллектив на основе анализа образовательной деятельности пришел к выводу о необходимости индивидуальной работы с учащимися, имеющими разные образовательные потребности, так как с каждым годом увеличивается количество детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке.

Целью Программы является создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Задачи:

- Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.
- Формирование развивающей образовательной среды гимназии, направленной на повышение индивидуальных образовательных возможностей, сотрудничества и партнерства.
- Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования.
- Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка.
- Развитие системы воспитательной работы с учащимися Гимназии, ориентированной на развитие индивидуальных возможностей ребенка.
- Повышение результативности деятельности педагогического коллектива Гимназии.



## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

В 2021 году МКОУ гимназия г.Сосновка реализовывала следующие учебные планы:

1. учебный план 1-4 классы (ФГОС);
2. учебный план 5-9 классы (ФГОС);
3. учебный план 10-11 класс (ФГОС).

Учебный план гимназии предусматривает обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ», требований ФГОС НОО и ООО, СОО, ФКГОС СОО. При создании учебного плана, учитывались цели и задачи, которые стоят перед школой. Основными целями общеобразовательного учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учебный план НОО, ООО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создает условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне;
- изучение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Увеличение учебных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Учебный план СОО состоит из двух частей: инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов (выбор предметов на базовом или профильном уровне).

Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02) при пятидневной учебной неделе. При проведении учебных занятий по некоторым предметам предусмотрено деление класса на группы.

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего. Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ гимназии г.Сосновка. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа и работа кружков.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия. Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования выполнены на 100%.

### 3. Кадровый состав образовательной организации:

№	Параметры	Индикаторы	Фактически показатели	Оценка, вывод (70% и более - высокий, достаточный- 50% и более; низкий - менее 30%)
<b>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</b>				
1	Уровень профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников	1.1.Общее количество педагогов (включая совместителей)	32	
		Примечание: данные без воспитателей ДОУ		
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов с высшей квалификационной категорией	28 %	низкий
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов с первой квалификационной категорией	66%	достаточный
		1.4. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих государственные награды и звания	30 %	достаточный
		1.5. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих грамоты и поощрения федерального уровня	18%	низкий
		1.6. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих грамоты и поощрения регионального и муниципального уровня	92 %	высокий
2	Состояние готовности педагогов к работе по новым образовательным стандартам	Доля (в % от общего количества) педагогов, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС и имеющих соответствующие документы за последние три года	100 %	высокий

2а	Стажработы	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	3 ч. - 9 % 13 ч. – 40 %	низкий
2б	Возраст	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 ч.- 3%	низкий
		Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 ч.- 43%	достаточный
3	Профессиональное самообразование педагогов; участие педагогов в профессиональных конкурсах	3.1. Количество педагогов, победителей всероссийского этапа конкурса «Учитель года»	нет	
		3.2. Количество педагогов, победителей регионального этапа конкурса «Учитель года»	2	
		3.3. Количество педагогов, победителей муниципального этапа конкурса «Учитель года»	8	
		3.4. Количество педагогов, обладателей президентского (губернаторского) гранта в рамках ПНПО	8	
		3.5. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) победителя и (или) призера профессиональных конкурсов международного уровня	нет	

		3.6. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) призера профессиональных конкурсов федерального уровня	4	
		3.7. Количество педагогов, имеющих сертификаты (дипломы) призера профессиональных конкурсов регионального и муниципального уровня	5	
		3.8. Общее количество публикаций педагогических работников в международных изданиях	нет	
		3.9. Общее количество публикаций педагогических работников во всероссийских изданиях	2	
		3.10. Общее количество публикаций педагогических работников в региональных изданиях	6	
		3.11. Общее количество публикаций педагогических работников в изданиях муниципального уровня	нет	
4	Условия для непрерывного профессионального образования педагогов	4.1. Школа является федеральной инновационной площадкой	нет	
		4.2. Школа является региональной инновационной площадкой	нет	
		4.3. Школа является муниципальной инновационной площадкой	нет	
		4.4. Школа является базовой площадкой государственных учреждений системы повышения квалификации	нет	

		4.5. Школа функционирует как региональный методический центр	нет	
		4.6. Школа функционирует как муниципальный методический центр	нет	
		4.7. На базе школы организовано сетевое тематическое объединение и (или) сетевое методическое объединение педагогов	нет	
		4.8. В школе проводятся предметные тематические недели (декады, месячники)	да	
		4.9. В школе действует институт наставничества	да	
5	Условия для обмена передовым педагогическим опытом	5.1. Общее количество школьных методических объединений	7	
		5.2. Количество открытых уроков, проведенных на муниципальном уровне	2	
		5.3. Количество открытых уроков, проведенных на уровне школы	5	
		5.4. Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п.	нет	
		5.5. Наличие в школе «сетевых» учителей, тьюторов	нет	
6	Качество внутришкольного управления кадровыми условиями	6.1. Наличие в Положении о внутренней системе оценки качества образования раздела, отражающего оценку кадровых условий	да	

		реализации основных образовательных программ		
		6.2. Наличие у завуча по учебно-воспитательной работе сертификата (диплома, удостоверения), подтверждающего повышение им квалификации по вопросам управления качеством образования	да	
		6.3. Наличие системы внутришкольного контроля профессиональной деятельности педагогов (план-график, темы, исполнители; разработанность регламента и процедур осуществления внутришкольного контроля)	да	
		6.4. Разработанность системы мер по коррекции профессиональных затруднений педагогов (сроки, согласованность с тематикой ВШК)	да	
		6.5. Наличие системы стимулирующих доплат и надбавок за научно-методическую работу	да	
		6.6. Включение вопросов управления кадровыми условиями реализации основных образовательных программ в содержание работы педагогического совета школы	да	
7	Участие органов общественного управления в развитии кадровых условий	7.1. Сформированность и функционирование координационных советов по вопросам образования	нет	
		7.2. Наличие регламента участия органов общественного управления в развитии условий реализации ООП	нет	
		7.3. Информационная открытость школы для общественной оценки качества образования	да	

#### 4. Анализ качества обучения учащихся:

##### 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год Параметры	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Количество обучающихся</b>	579	599	587	612	640
в начальной школе	259	270	263	289	298
в основной школе	247	254	276	281	285
в старшей школе	73	75	48	42	57
Учебный год Параметры	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Аттестованы</b>	505	518	505	530	567
<b>Окончили на «5»</b>	17/3%	23/4,4%	20/3,9%	20/3,7%	17/3%
1-4 классы	12	13	8	7	13
5-9 классы	1	6	8	9	1
10-11 классы	4	1	4	4	3
<b>Окончили на «4» и «5»</b>	238/47%	230/44,4%	236/46,8%	251/47,4%	223/39,3%
1-4 классы	104	102	107	126	109
5-9 классы	103	93	100	107	100
10-11 классы	31	35	29	18	14
Абсолютная успеваемость по школе	<b>99,1%</b>	<b>99,8%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>99,4%</b>
Качественная успеваемость по школе	<b>50%</b>	<b>48,8%</b>	<b>50,7%</b>	<b>51,3%</b>	<b>42,3%</b>

##### 4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год



Класс	Количество обучающихся	Успекает	% успеваемости	Отличники	На 4 и 5	% качества
1	73	73	100,0%			
2	80	78	97,5%	7	41	60%
3	78	77	98,7%	5	31	46,2%
4	67	66	98,5%	1	37	56,7%
<b>1-4 кл.</b>	<b>298</b>	<b>294</b>	<b>98,7%</b>	<b>13</b>	<b>109</b>	<b>54,2%</b>
5	59	59	100,0%	1	23	40,7%
6	44	44	100,0%	0	13	29,5%
7	73	73	100,0%	0	25	34,2%
Класс	Количество обучающихся	Успекает	% успеваемости	Отличники	На 4 и 5	% качества
8	52	52	100,0%	0	17	32,7%
9	57	57	100,0%	0	22	38,6%
<b>5-9 кл.</b>	<b>285</b>	<b>285</b>	<b>100,0%</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>35,4%</b>
10	30	30	100,0%	2	8	33,3%
11	27	27	100,0%	1	6	25,9%
<b>10-11 кл.</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>100,0%</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>29,8%</b>
<b>5-11 кл.</b>	<b>342</b>	<b>342</b>	<b>100,0%</b>	<b>4</b>	<b>114</b>	<b>34,5%</b>
<b>по школе</b>	<b>640</b>	<b>636</b>	<b>99,4%</b>	<b>17</b>	<b>223</b>	<b>42,3%</b>

**Выводы:**

Успеваемость составила 99,4%. Четыре ученика 2-4 классов переведены в следующий класс условно. Организована индивидуальная работа с данными обучающимися по ликвидации академической задолженности. Качество знаний понизилось на 8,8 % и составило 42,3%. При этом качество знаний понизилось в средней школе на 22,6% и на 10,1% в начальной школе, понизилось на 5,9 % в основной школе.

Учащиеся первых классов освоили программу соответствующего курса обучения и по результатам ВШК переведены во 2 класс. Сравнивая успеваемость с 2019-2020 учебным годом можно отметить отрицательную динамику успеваемости обучающихся. Главные причины снижения качества образования дистанционное обучение в конце 2019-2020 учебного года и дополнительные каникулы в 2020-2021 учебном году из-за COVID-19. Учителям, в начале нового учебного года, пришлось больше времени уделить на повторение материала пройденного дистанционно в 2019-2020 учебном году, что привело к уплотнению материала изучаемого в текущем учебном году.

Выпускники 9-х и 11-ого классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию (все выпускники 9-х классов -57 человек и 11 класса- 27 человек) выпущены из соответствующих классов и готовы продолжить обучение согласно самоопределению.

Повысили качество знаний 3 класса из 21. Лучший результат показали учащиеся параллели 2 -х классов – 60% качество при 97,5% успеваемости. Высокую успеваемость за учебный год показали учащиеся следующих классов: 2а-77,8%, 3а-66,7%.

Понизили качество знаний 18 классов из 21. Резкое снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом показали учащиеся 5в класса на 42,2% и 5б на 33,6%. Самый низкий уровень качества знаний в 10б-6,7% и в 9б-8%.

В данном учебном году слабоуспевающие и «трудные» подростки, уклоняющиеся от учебы, стояли на особом контроле со стороны классных руководителей, психолога, социального педагога, зам. директора по ВР. Индивидуальная работа с данной категорией школьников проводилась целенаправленно, в системе.

## Показатели успеваемости и качества знаний обучающихся по предметам.

№	Предметы	Показатели успеваемости						
		Количество				Ср. балл	%	
		обуч.	отм.	не атт.	зач.		обучен.	на 4 и 5
1	Русский язык	567	567			3,60	99,65%	55,91%
2	Литература	567	567			4,04	100,00%	81,13%
3	Иностранный язык	793	793			3,98	99,62%	71,75%
4	Математика	749	749			3,65	99,47%	57,01%
5	Информатика и ИКТ	200	200			4,28	100,00%	92,00%
6	Естествознание							
7	Биология	319	319			3,85	100,00%	69,28%
8	Химия	222	222			3,78	100,00%	65,77%
9	Физика	230	230			3,97	100,00%	76,09%
10	История	116	116			3,88	100,00%	72,41%
11	История России	226	226			4,03	100,00%	78,76%
12	Всеобщая история	226	226			3,97	100,00%	71,68%
13	Обществознание	273	273			3,85	100,00%	71,43%
14	География	333	333			4,39	100,00%	91,89%
15	Музыка	455	455			4,78	100,00%	99,78%
16	Изобразительное искусство	401	401			4,72	100,00%	99,25%
17	Мировая художественная культура	24	24			4,50	100,00%	100,00%
18	Физическая культура	567	567			4,63	100,00%	98,59%
19	Технология	453	453			4,62	100,00%	97,57%
20	Основы безопасности жизнедеятельности	99	99			4,86	100,00%	100,00%
1	Основы жизненного самоопределения							
2	Экология							
3	Экономика	35	35			3,80	100,00%	71,43%
<b>Итого / в среднем</b>		<b>6855</b>	<b>6855</b>			<b>4,13</b>	<b>99,87%</b>	<b>79,14%</b>
<b>Количество обучающихся на 4 и 5</b>		<b>240</b>						

**Всероссийская предметная олимпиада школьников.**  
 Результативность участия школьников МКОУ гимназии г. Сосновка  
 в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады за 4 последних года.

	Предмет	ПОБЕДИТЕЛИ (количество)				ПРИЗЕРЫ (количество)				ВСЕГО ПРИЗОВЫХ МЕСТ			
		2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1.	Английский язык	11	9	8	1	17	19	20	16	28	28	28	17
2.	Русский язык	2	2	1	1	2	14	18	23	4	18	19	23
3.	Литература	3	1	2	3	7	10	12	3	10	11	14	6
4.	История	2	1	1	1	10	5	9	11	12	6	10	12
5.	Обществознание	4	2	4	3	8	12	10	20	12	14	14	23
6.	Право	0	1	1	1	4	2	2	4	4	3	3	5
7.	МХК	0	8	1	1	7	0	0	2	7	8	1	3
8.	География	1	1	0	0	8	3	5	2	9	4	5	2
9.	Биология	0	1	1	0	4	2	5	4	4	3	6	4
10.	Экология	0	0	0	4	1	1	0	3	1	1	0	7
11.	Химия	1	0	0	0	2	1	4	1	3	1	4	1
12.	Физика	5	5	3	2	4	3	5	2	9	8	8	4

	Предмет	ПОБЕДИТЕЛИ (количество)				ПРИЗЕРЫ (количество)				ВСЕГО ПРИЗОВЫХ МЕСТ			
		2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
13	Математика	4	5	2	0	5	5	3	6	9	10	5	6
14	Информатика (программирование)	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	1	0
15	Технология	3	2	2	1	3	3	0	0	6	5	2	1
16	Физ. культура	3	1	2	1	2	0	1	2	5	1	3	3
17	ОБЖ	0	2	1	1	5	0	2	0	5	2	3	1
18	Экономика			0	0			2	2			2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>	<b>41</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>98</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>101</b>	<b>129</b>	<b>125</b>	<b>128</b>	<b>121</b>

Результативность участия школьников МКОУ гимназии г.Сосновка в региональной этапе всероссийской предметной олимпиады.

2017-2018 уч.г. – 2 призовых места, 11 класс (литература, физическая культура), всего участников- 7

2018-2019 уч.г. – 2 призовых места, 9 класс (право, обществознание), всего участников -3

1 участник заключительного этапа олимпиады (история, 9 класс)

2019-2020 уч.г. – 3 призовых места 10 класс (2 история, 1 обществознание). участников -4

2020-2021 уч.г. – 5 призовых мест (4- 11 класс, право, история -2 ., обществознание, 1- 10 класс, физика)

### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Выпускники 9-х классов сдавали **обязательные экзамены** по русскому языку и математике.

Для государственной (итоговой) аттестации выпускники выбрали 7 предметов в форме контрольной работы. Результаты работы по выбору не влияли на итоговые оценки по предмету за 9 класс. Все выпускники справились с представленной работой

#### Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
						по школе	по области	по школе	по области
2017-2018	9аб	Русский язык	41	100	93	33,83	31,71	4,51	4,19
2018-2019	9аб	Русский язык	45	100	93	33,69	29,58	4,49	3,99
2020-2021	9аб	Русский язык	57	100	98	29		4,6	4,08

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
						по школе	по области	по школе	по области
2017-2018	9аб	Математика	41	100	83	18,07	16,04	4,02	3,72

2018-2019	9аб	Математика	45	100	76	17,13	15,5	3,91	3,65
2020-2021	9аб	Математика	57	100	63	17		3,84	3,52

### Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В текущем учебном году контрольно-измерительные материалы основного государственного экзамена претерпели существенные изменения в соответствии с ФГОС ООО и задания стали значительно сложнее.

Часть 1 включает в себя 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Часть 2 состоит из 7 заданий (2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста.

Часть 3 выполняется на основе текста части 2, в части 3 работы, необходимо выбрать одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2, 9.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ.

класс	Ф.И.О. учителя	Общее число учащихся, сдавших экзамен, чел	Число учащихся, сдавших экзамен на				«4» и «5» / % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «а»	Яушева Н.А.	29	19	9	1		97
9 «б»		28	16	12	0		100
Итого		57	35	21	1		98

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что выполнили предложенную работу 100% учащихся 9-х классов и успешно (качественно) справились с работой 98% выпускников. Четыре ученика набрали максимальное количество баллов. 46 учеников повысили свои результаты, а 11-подтвердили. Средняя отметка по предмету «Русский язык» в 2021 г. составляет 4,6, что свидетельствует о некотором повышении данного показателя по сравнению с предыдущим учебным годом (4,49). Качество знаний увеличилось на 5%.

На оптимальном уровне сформированы у выпускников 9-х классов следующие умения и виды деятельности: пользование средствами синтаксической синонимии, сокращение предложенного текста, работа с лексическим значением слов, знание структуры сочинения. На достаточном уровне сформированы такие умения, как применение пунктуационных и орфографических норм в письменной речи, осознанное использование средств языка для выражения собственных мыслей и чувств, самостоятельное пополнение словарного запаса, разграничение частей речи и связанных с ними орфографических и синтаксических явлений, умение анализировать

синтаксические единицы в тексте. Низкий процент выполнения орфографического и синтаксического анализа связан со сложностью данного задания. Неумение логично и грамотно излагать свои мысли при написании сочинения можно объяснить отсутствием начитанности современных школьников. Выпускники, сдавшие экзамен на «5», имеют достаточный уровень знаний, высокий уровень познавательной активности, обладают высоким уровнем самостоятельности.

**Выполнение экзаменующими совокупности представленных в работе заданий говорит о соответствии уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.**

#### Экзамен по математике.

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе 25 заданий. Модуль «Алгебра» содержит семнадцать заданий: в части 1 — тринадцать заданий; в части 2 — три задания. Модуль «Геометрия» содержит девять заданий: в части 1 — шесть заданий; в части 2 — три задания. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы 31.

**Установлен следующий минимальный критерий: 8 баллов, набранные по всей работе, из них – не менее 2-х баллов по модулю «Геометрия».** Только выполнение всех условий минимального критерия дает выпускнику право на получение положительной экзаменационной отметки по пятибалльной шкале по математике.

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число учащихся, сдавших экзамен, чел	Число учащихся, сдавших экзамен на				«4» и «5» / % от общего числа учащихся, сдавших экзамен
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «а»	Колесникова Г.М.	29	8	13	8		72
9 «б»		28	4	11	13	-	54
Итого		57	12	24	21	-	63

Анализ экзаменационных работ позволяют сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям: обученность – 100%; на «4» и «5» - 63%. Качество знаний уменьшилось на 7%. Согласно п. 5.3 приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» по образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе ФГОС ООО, в аттестат об основном общем образовании, вносится учебный предмет «Математика», а итоговая отметка за 9 класс по указанному учебному предмету определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия» и экзаменационной отметки выпускника.



Анализ результатов решаемости заданий первой части показал, что наибольшие затруднения у участников экзамена вызвали впервые включенные в содержание КИМ практико-ориентированные задачи 2 – 5. Выполнение задач требовало от обучающихся наличия способности применять освоенные математические знания и умения при решении ситуаций реальной действительности.

**При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые продемонстрировали владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.**

Педагоги в течение года в системе готовили выпускников к экзаменам по выбору, своевременно осуществляли текущий контроль учебных достижений обучающихся.

### Экзамены по выбору (контрольные работы)

Наиболее популярные предметы по выбору 9-классников:

### ИНФОРМАТИКА И ИКТ, ГЕОГРАФИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Выпускники выбрали 7 предметов в форме контрольной работы. В результате эти работы не влияли на итоговые оценки по предмету за 9 класс. Все выпускники справились с представленной работой.

### Ф И З И К А

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
						по школе	по области	по школе	по области
2017-2018	9аб	Физика	16	100	88	23,38	21,41	3,88	3,67
2018-2019	9аб	Физика	15	100	87	24,6	23,14	4,0	3,83

2020-2021	9аб	Физика	5	100	100	28		4,0	
-----------	-----	--------	---	-----	-----	----	--	-----	--

### ИНФОРМАТИКА

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
						по школе	по области	по школе	по области
2017-2018	9аб	Информатика	10	100	80	14,8	13,58	3,9	3,88
2018-2019	9аб	Информатика	20	100	85	14,65	13,26	4	3,83
2020-2021	9аб	Информатика	12	100	92	13		3,92	

### БИОЛОГИЯ

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
						по школе	по области	по школе	по области
2017-2018	9а	Биология	1	100	0	17	26,54	3	3,6
2018-2019	9а	Биология	1	100	100	28	26,18	4	3,59
2020-2021	9аб	Биология	8	100	100	30		4	

## ГЕОГРАФИЯ

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
						по школе	по области	по школе	по области
2017-2018	9аб	География	21	100	90	24,43	22,37	4,19	3,94
2018-2019	9аб	География	24	100	79	23,12	20,87	4,08	3,74
2020-2021	9аб	География	18	100	94	26		4,72	

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
						по школе	по области	по школе	по области
2017-2018	9аб	Обществознание	29	100	79	26,86	24,74	3,83	3,56
2018-2019	9аб	Обществознание	19	100	100	28,63	24,71	4,16	3,55
2020-2021	9аб	Обществознание	11	100	100	34		4,9	

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
						по школе	по области	по школе	по области
2017-2018	9аб	Английский язык	2	100	0	43,5	56,31	3	4,36
2018-2019	9аб	Английский язык	4	100	75	49	57,1	3,75	4,4
2020-2021	9а	Английский язык	2	100	100	52		4	

## ЛИТЕРАТУРА

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	качество знаний	Средний балл		средняя отметка	
						по школе	по области	по школе	по области
2020-2021	9а	Литература	2	100	100	33		4	

## Средняя школа

### Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен(ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы(контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы(далее– КИМ) позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования.

### Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание экзаменационных работ определяется Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего(полного) общего образования(приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»).

Для получения аттестата выпускники 11 класса сдают обязательный предмет — русский язык. Другие учебные предметы ЕГЭ выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору для поступления в образовательные организации высшего образования. Математика базового уровня не сдается.

### Экзамен по русскому языку (ЕГЭ)

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Изменены формулировка и способ предъявления языкового материала задания 9. Уточнены формулировка задания 27 и критерии оценивания. Изменён первичный балл за выполнение работы с 58 до 59. Все выпускники справились с обязательным экзаменом по предмету, показав высокие результаты обученности.

- Максимальный балл– 100 из 100 (1 ученик)
- Минимальный балл -48(1 ученик),обязательный минимум-24

Всего экзамен сдавали **27** учеников  
 Средний балл по 100-балльной шкале: **70,04**

№	Класс	Баллы	В		С		Всего ВС
1	11	100	34	+++++++5+++++++2+++++++4	25	1,6,1,1,2,2,3,3,2,2,1,1	59
2	11	88	29	+++++++3+++++++2+---+-----4	24	1,6,1,1,2,2,3,2,2,2,1,1	53
3	11	88	31	+++++++5+++++++2+++---+---4	22	1,5,1,1,1,2,3,2,2,2,1,1	53
4	11	86	28	---++++4+++---+2+++---+3	24	1,6,1,1,2,2,3,3,2,1,1,1	52
5	11	84	30	+++++++3+++++++2+++---+3	21	1,6,1,1,2,2,2,1,2,1,1,1	51
6	11	76	27	+++++++4+++---+2++---+---3	20	1,5,1,1,2,1,3,2,1,1,1,1	47
7	11	76	28	++++---+5+---+---+2+++++---+4	19	1,4,1,1,2,1,3,2,1,1,1,1	47
8	11	76	28	+++++++3+---+---+2+++++---+4	19	1,6,1,1,2,1,1,1,2,1,1,1	47
9	11	73	24	++++---+5+---+---+2+---+---+0	22	1,6,1,1,2,2,2,1,2,2,1,1	46
10	11	71	26	++++---+2+---+---+2+---+---+4	18	1,3,1,1,1,1,2,2,2,2,1,1	44
11	11	70	21	++++---+4+---+---+2+---+---+0	22	1,5,1,1,2,2,2,3,1,2,1,1	43
12	11	69	21	++++---+3+---+---+2+---+---+0	21	1,4,1,1,1,2,3,3,1,2,1,1	42
13	11	69	26	+++++++2-+++++2+---+---+4	16	1,5,1,1,2,1,2,0,1,0,1,1	42
14	11	69	26	+++---+5+---+---+1+---+---+4	16	1,4,1,1,1,1,1,2,1,1,1,1	42
15	11	69	26	+++---+5+---+---+2+++---+---4	16	1,4,1,1,2,1,2,1,1,0,1,1	42
16	11	69	24	---+---+4+---+---+2+++++---+4	18	1,5,1,1,1,1,2,2,1,1,1,1	42
17	11	67	19	+++---+1+---+---+1+++++---+1	22	1,4,1,1,2,2,3,3,1,2,1,1	41
18	11	66	20	+---+---+3+---+---+1+---+---+3	20	1,6,1,1,2,1,2,1,2,1,1,1	40
19	11	66	22	+++---+3-+++++2+---+---+3	18	1,5,1,1,2,1,3,2,0,0,1,1	40

20	11	62	20	++-+---4+++++2-+---+---1	17	1,5,1,1,2,1,2,1,0,1,1,1	37
21	11	62	15	-++-+0+---+2+++-----1	22	1,6,1,1,2,2,2,2,1,2,1,1	37
22	11	61	16	+++++2-+---+2-+-----2	20	1,6,1,1,2,2,2,0,1,2,1,1	36
23	11	60	20	-++-+0+---+1+++-----4	15	1,3,0,1,1,1,2,1,2,1,1,1	35
24	11	60	18	+++---+5-+-----1-+-----+4	17	1,5,1,1,2,1,2,1,1,0,1,1	35
25	11	56	16	++++-+0-+-----+2-+-----3	16	1,4,1,1,2,1,2,0,1,1,1,1	32
26	11	50	11	+++---+2+-----0-+-----+1	16	1,6,1,1,2,1,0,0,1,1,1,1	27
27	11	48	13	+---+2-+-----2-+-----+1	12	1,3,1,1,1,1,1,0,0,1,1,1	25

Все выпускники справились с экзаменом по предмету

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2018-2019	11	Русский язык	32	100	74,12	73,88
2019-2020	11	Русский язык	14	100	69	74,86
2020-2021	11	Русский язык	27	100	70,04	75,53

### Экзамен по профильной математике (ЕГЭ)

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Все выпускники справились с представленной работой профильного уровня.

- Максимальный балл– 82 из 100 (1 ученик)
- Минимальный балл - 33(2 ученика),обязательный минимум-27

Всего экзамен сдавали **16** учеников

Средний балл по 100-балльной шкале: **61,88**

№	Класс	Баллы	A		B		C		Всего ABC
1	11	82	0		12	+++++	8	2,0,2,0,3,0,1	20
2	11	78	0		11	++++-	7	2,0,1,0,3,0,1	18
3	11	78	0		12	+++++	6	2,0,2,0,0,0,2	18
4	11	76	0		12	+++++	5	2,0,2,0,0,0,1	17
5	11	74	0		11	++++-	5	2,0,2,0,0,0,1	16
6	11	72	0		11	++++-	4	1,0,2,0,0,0,1	15
7	11	70	0		10	++++-	4	2,0,0,0,0,0,2	14
8	11	68	0		11	++++-	2	2,0,0,0,0,0,0	13
9	11	68	0		11	++++-	2	1,0,0,0,0,0,1	13
10	11	62	0		11	++++-	1	0,0,0,0,0,0,1	12
11	11	62	0		10	+++--	2	2,0,0,0,0,0,0	12
12	11	50	0		10	++++-	0	0,0,0,0,0,0,0	10
13	11	45	0		9	++++-	0	0,0,0,0,0,0,0	9
14	11	39	0		8	++++-	0	0,0,0,0,0,0,0	8
15	11	33	0		7	++++-	0	0,0,0,0,0,0,0	7
16	11	33	0		7	++++-	0	0,0,0,0,0,0,0	7



год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2018-2019	11	Математика	16	100	62,94	58,88
2019-2020	11	Математика	11	100	63,82	56,85
2020-2021	11	Математика	16	100	61,88	59,51

### Экзамены по выбору

Наиболее популярный предмет по выбору 11-классников: **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для государственной (итоговой) аттестации выпускники выбрали 6 предметов в обязательной форме ЕГЭ.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.  
Два выпускника не справились с представленной работой.
  - Максимальный балл – 97 из 100 (1 ученик)
  - Минимальный балл - 37(1 ученик), обязательный минимум-42

Всего экзамен сдавали **13** ученика

Средний балл по 100-балльной шкале: **61,31**

№	Класс	Баллы	В		С		Всего ABC
1	11	97	34	+++222222+2+222+2222	28	2,2,3,3,2,1,3,3,3,1,1,2,1,1	62
2	11	86	32	+++222122+1+222+2222	24	2,2,1,2,2,2,2,3,3,1,1,1,1,1	56
3	11	71	29	+++221102+2+222+1222	18	2,2,0,3,1,1,3,3,0,0,1,1,0,1	47
4	11	70	25	---+122102+1+222+2012	21	2,2,3,2,2,2,3,3,0,0,1,0,0,1	46
5	11	66	26	+++212102+1+202+2122	16	2,2,3,1,2,0,0,0,1,0,1,2,1,1	42

6	11	62	25	+++102222-1+112+0222	14	2,2,2,0,1,1,2,1,0,0,1,1,0,1	39
7	11	62	28	+++222112-2+221-2122	11	2,1,1,0,1,1,2,1,0,0,1,0,0,1	39
8	11	56	25	+--+202112-1+122-2222	9	2,1,0,3,1,0,0,0,0,0,1,0,0,1	34
9	11	54	19	+-121111+2-102-1120	13	2,2,1,0,2,1,0,0,2,0,1,0,0,2	32
10	11	48	21	+++221001+2+101-2022	6	2,1,0,0,1,0,0,1,0,0,1,0,0,0	27
11	11	47	16	+++102120-0+201-0120	10	2,2,2,0,1,0,2,0,0,0,1,0,0,0	26
12	11	41	16	+++102001-2+101-2110	5	2,0,0,0,1,1,0,0,1,0,0,0,0,0	21
13	11	37	13	-++101001+0+001-0212	6	2,1,0,0,1,0,0,0,0,0,1,0,0,1	19

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2018-2019	11	Обществознание	14	100	61,5	58,25
2019-2020	11	Обществознание	4	100	78,25	59,41
2020-2021	11	Обществознание	13	85	61,31	59,02

## ФИЗИКА

- Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Всего экзамен сдавали **11** учеников

Средний балл по 100-балльной шкале: **48,45**

№	Класс	Баллы	A	B		C		Всего ABC
1	11	66	0	28	+++222+++20+++212--2++0--	7	2,2,2,0,1,0	35
2	11	60	0	27	++++110+--22+--211++2++2++	4	0,2,0,0,2,0	31
3	11	59	0	27	+++222+-22+--112--2++1--	3	1,2,0,0,0,0	30
4	11	54	0	26	+--212+-12+++201++1++2--	0	0,0,0,0,0,0	26
5	11	51	0	21	+--201+++12+--111--2+-1--	2	0,2,0,0,0,0	23
6	11	48	0	21	++++111+-12--111--2+-1--	0	0,0,0,0,0,0	21
7	11	47	0	20	+--211+-12---111--2++1--	0	0,0,0,0,0,0	20
8	11	40	0	14	----110+--12+--000--1+-2+-	0	0,0,0,0,0,0	14
9	11	39	0	13	---012+++10---100--1--1--	0	0,0,0,0,0,0	13
10	11	36	0	11	---120---01---111++0--0--	0	0,0,0,0,0,0	11
11	11	33	0	10	+++000-++10---100--1+-1--	0	0,0,0,0,0,0	10

Один выпускник не справился с представленной работой.

- Максимальный балл – 66 из 100 (1 ученик)
- Минимальный балл - 33(1 ученик), обязательный минимум-36

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2018-2019	11	Физика	10	90	51,7	55,53
2019-2020	11	Физика	7	100	51,43	54,22
2020-2021	11	Физика	11	91	48,45	56,36

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЕГЭ по иностранному языку состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть включает в себя 40 заданий, на ее выполнение отводится 3 часа (180 минут). В устной части экзамена 4 задания, на ответ экзаменуемому отводится 15 минут.

Всего экзамен сдавали 3 ученика

Средний балл по 100-балльной шкале: **71.00**

№	Класс	Баллы	А	В	С	Всего ABC
1	11	87	0	51	18	87
2	11	76	0	48	15	76
3	11	50	0	37	3	50

Все выпускники справились с представленной работой.

- Максимальный балл – 87 из 100 (1 ученик)
- Минимальный балл - 50 из 100 (1 ученик), обязательный минимум-22

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2018-2019	11	Английский язык	2	100	81	74,13
2019-2020	11	Английский язык	1	100	47	72,28
2020-2021	11	Английский язык	3	100	71	74,9

## ИСТОРИЯ

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Изменена модель задания 25 (историческое сочинение) при сохранении требований, содержащихся в задании, и максимального балла за его выполнение. Если в 2020 г. участники ЕГЭ писали сочинение по одному из трёх исторических периодов, то в 2021 г. историческое сочинение необходимо написать по одному из трёх предложенных в конкретном варианте КИМ исторических процессов или по деятельности одной из трёх исторических личностей. Все выпускники справились с представленной работой.

- Максимальный балл – 96 из 100 (1 ученик)
- Минимальный балл - 36 (1 ученик), обязательный минимум - 32

Всего экзамен сдавали **9** учеников

Средний балл по 100-балльной шкале: **60,44**

№	Класс	Баллы	A		B		C		Всего ABC
1	11	96	0		30	-22+22222+32+++22++	24	2,2,2,3,5,2,1,2,1,3,1	54
2	11	88	0		29	+22+22222+31+++22-+	21	2,2,1,2,5,2,1,2,0,3,1	50
3	11	70	0		22	+21+22212-32---20+-	19	2,2,1,3,2,2,0,2,1,3,1	41
4	11	65	0		27	-22+22221+31+-+22++	10	2,1,1,2,1,2,1,0,0,0,0	37
5	11	61	0		20	+11+22111+32---+10+-	13	2,2,1,3,1,1,1,2,0,0,0	33
6	11	52	0		19	-11-22222+11--+11+-	7	0,2,0,0,1,2,0,2,0,0,0	26
7	11	38	0		8	-01+00010-01+--11-+	6	0,2,0,1,0,1,1,1,0,0,0	14
8	11	38	0		10	-00-02121-12---10--	4	0,2,0,0,0,1,0,1,0,0,0	14
9	11	36	0		10	-02+00120-01---10++	2	0,2,0,0,0,0,0,0,0,0,0	12

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2017-2018	11аб	История	9	100	55	56,85
2018-2019	11	История	9	100	59,56	57,11
2020-2021	11	История	9	100	60,44	59,25

### БИОЛОГИЯ

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Время выполнения экзаменационной работы увеличено с 210 до 235 минут

Всего экзамен сдавал **1** ученик  
Средний балл по 100-балльной шкале: **50,00**

№	Класс	Баллы	A	B		C		Всего ABC
1	11	50	0	24	+++12-001122202212021	2	0, 1, 1, 0, 0, 0, 0	26

Выпускница справилась с представленной работой.

Максимальный балл – 50 из 100 (1 ученик), обязательный минимум-36

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2017-2018	11аб	Биология	7	86	46,71	54,84
2018-2019	11	Биология	6	100	60,17	54,55
2020-2021	11	Биология	1	100	50	53,45

## ЛИТЕРАТУРА

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. Обновлено задание 7 с кратким ответом: в текст с пропуском двух слов требуется вписать два литературоведческих термина (или литературных факта).

Всего экзамен сдавали **5** учеников

Средний балл по 100-балльной шкале: **52,40**

№	Класс	Баллы	A	B		C		Всего ABC
1	11	65	0	10	+++ +++++	33	1,1,1,2,1,3,1,2,1,1,1,1,3,2,3,2,2,3,2	43
2	11	62	0	10	+++--- ++++	30	1,1,1,1,1,2,2,2,2,2,1,1,2,2,2,1,1,3,2	40
3	11	48	0	11	+++ +++++	17	2,2,2,1,1,2,1,0,0,0,0,0,0,0,1,1,1,1,2	28
4	11	47	0	11	+++ +++++	16	1,1,2,0,0,0,0,1,1,2,0,0,0,0,1,2,1,2,2	27
5	11	40	0	10	+-+ +++++	11	0,0,0,1,1,1,1,1,1,0,1,1,2,1,0,0,0,0,0	21

Максимальный балл – 65 из 100 (1 ученик)

Минимальный балл - 40(1 ученик), обязательный минимум-32

год	Класс	Предмет	Кол-во участников	% успеваемости	Средний балл	
					по школе	по области
2017-2018	11аб	Литература	4	100	68	66,59
2018-2019	11	Литература	4	100	83,5	63,55
2020-2021	11	Литература	5	100	52,4	64,17

Результаты экзаменов позволяют сделать вывод:

1. В 2020/2021 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники 9-го класса в количестве 57- человек и все выпускники 11-го класса в количестве 27- человек.
2. По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2021 году аттестат о среднем общем образовании получили 27 выпускников, аттестат об основном образовании получили 57 выпускников.
3. Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников показал, что:
  - из 8 экзаменов в 11 классе выше областного уровня 3 (математика, история, обществознание)
  - из 2 экзаменов в 9 классе выше областного уровня 2
  - уровень подготовки и качества знаний выпускников, освоивших образовательную программу основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования
4. Как можно более ранний продуманный выбор экзаменов для итоговой аттестации, в соответствии с этим целенаправленная, в системе подготовка к нему дают наиболее весомый результат достижений выпускников.
5. Причиной несоответствия годовых и экзаменационных оценок является то, что учащиеся 9 классов заинтересованы в получении хороших результатов на экзамене, т.к это позволяет улучшить результаты итоговой оценки и повысить средний балл аттестата. Хотя у небольшой части учащихся – завышенная самооценка, отсутствует цель в действиях и отсюда – некачественная подготовка к экзаменам.
6. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА.

Обращаем внимание, что выпускники, сдавшие экзамен на «5», имеют достаточный уровень знаний, высокий уровень познавательной активности, обладают высоким уровнем самостоятельности. Цель обучения данной категории заключается в воспитании у этой группы школьников трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

При работе с группой обучающихся, имеющих хорошие учебные возможности, главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для развития школьников данной группы и постепенного перехода части из них в первую группу.

Третью группу представляют обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате их низких способностей или отсутствия трудолюбия, мотивации. Необходимо уделять особое внимание этим детям, помогать им усваивать материал, а также обеспечить стойкую мотивацию и интерес к обучению. При этом следует обращать внимание на надпредметную функцию русского языка, на котором



происходить преподавание всех учебных предметов, поэтому хорошее знание языка и владение им выступает залогом успешности в изучении любого предметного содержания.

Значительную трудность в организации дифференцированного обучения представляет группа школьников со стойкой пониженной успеваемостью. В работе с этими обучающимися необходимо применять инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы. Особенно важна работа по развитию речи, так как запас слов у таких школьников беден, конструкции предложений примитивны. Нужны постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым. Следует постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доводя до автоматизма. Работа сданной группой требует большого терпения, так как продвижения и успехи этих обучающихся чрезвычайно медленны. У слабоуспевающих школьников значительно хуже развиты навыки выделения главного, самостоятельность мышления, навыки самоконтроля, ниже темп чтения и письма, часто проявляется отрицательное отношение к учению, нередко отсутствует сознательная дисциплина. Обучающимися нужно управлять, поддерживать их внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении.

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы.

##### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 классах в 2021 году

В целях обеспечения мониторинга качества подготовки обучающихся в МКОУ гимназии г. Сосновка, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и распоряжением министерства образования Кировской области от 12 марта 2021 года № 233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2021 году», в период с 15марта по 21 мая 2021 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5, 6, 7, 8 классах по программам 2020-21 учебного года.

**Цель проведения:** мониторинг качества подготовки обучающихся МКОУ гимназии г. Сосновка по программам 2020-21 уч. года. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с приказом МКОУ гимназии г. Сосновка от 01.03.2021 г. № 35-од «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

Всего было проверено 1330 работ учащихся 4-8 классах.

Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Количество				% Качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
4а	22.03.21 (часть1)	Русский язык	Яковлева Е.Р.	23	23	1	2	15	5	87
4б	24.03.21 (часть2)		Головизнина Т.Н.	25	24	0	2	11	11	92
4в			Мубаракова В.Ю.	19	19	1	4	10	4	74

Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Количество				% Качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
4а	29.03.21	Математика	Яковлева Е.Р.	23	22	0	6	11	5	72
4б			Головизнина Т.Н.	25	24	0	3	14	7	88
4в			Мубаракова В.Ю.	19	19	1	6	8	4	63
4а	31.03.21	Окружающий мир	Яковлева Е.Р.	23	21	0	5	9	7	76

4б			Головизнина Т.Н.	25	23	0	0	13	10	100
4в			Мубаракова В.Ю.	19	19	0	2	14	3	89
Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Количество				% Качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
5а	25.03.21	Математика	Зяблицева Т.С.	18	18	2	8	5	3	44
5б			Мингазова О.В.	23	22	1	8	11	2	59
5в			Мингазова О.В.	18	18	1	7	9	1	56
5а	30.03.21	Русский язык	Ватлина О.И.	18	16	2	7	5	2	44
5б			Ульданова Н.М.	23	22	5	8	8	1	41
5в			Ульданова Н.М.	18	18	6	6	5	1	33
5а	23.03.21	Биология	Молина Г.Г.	18	18	1	6	11	0	61

5б				23	21	1	12	8	0	38
5в				18	18	2	13	3	0	17
5а	19.03.21	История	Павлова Т.И.	18	14	0	5	6	3	64
5б	23			21	1	7	10	3	62	
5в	18			17	0	7	7	3	59	
Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Количество				% Качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
6а	13.04.21	Русский язык	Яушева Н..А.	22	21	9	9	3	0	14
6б			Драчева И.И.	22	22	2	12	8	0	36
6а	16.04.21	Математика	Зяблицева Т.С.	22	21	4	10	6	1	33
6б			Колесникова Г.М.	22	21	1	13	7	0	33

6б	02.04.21	История	Павлова Т.И.	22	19	0	3	12	4	73
6а	31.03.21	Биология	Молина Г.Г.	22	21	1	11	8	1	43
6б	31.03.21	География	Насибуллин И.М.	22	20	0	7	11	2	65
6а	02.04.21	Обществознание	Павлова Т.И.	22	17	0	6	8	3	65
Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Количество				% Качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	
7а	01.04.21	Русский язык	Драчева И.И.	25	24	3	11	8	2	40
7б				24	22	3	8	9	2	50
7в				24	23	3	12	6	2	35

7а	19.04.21	Математика	Шубина В.Н.	25	23	3	12	8	0	32
7б			Измайлова С.Г.	24	23	2	10	11	0	48
7в			Шубина В.Н.	24	24	5	13	6	0	25
7а	21.04.21	История	Теслякова Н.В.	25	22	0	9	13	0	59
7б				24	24	1	10	13	0	54
7в				24	24	1	8	14	1	63
7а	29.03.21	Обществознание	Теслякова Н.В.	25	24	0	4	16	4	83
7б				24	23	0	6	17	0	71
7в				24	24	0	11	12	1	54
7а	25.03.21	Биология	Молина Г.Г.	25	24	0	9	12	3	63
7б				24	23	3	11	5	3	35
7в				24	24	1	8	14	1	63
Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Количество				% Качества
						«2»	«3»	«4»	«5»	

7а	23.03.21	География	Насибуллин И. М.	25	24	2	21	8	0	33
7б				24	24	0	16	8	0	33
7в				24	23	5	18	0	0	0
7а	19.03.21	Физика	Подъячева В.А.	25	24	1	5	14	4	75
7б				24	23	0	5	14	4	78
7в				24	23	1	7	11	4	65
7а	13.04.21 14.04.21 16.04.21	Английский язык	Насибуллина Л.Ф. Ульянова Е.Н.	25	23	5	12	5	1	26
7б			Насибуллина Л.Ф. Юсупова Р.А.	24	24	5	15	3	1	17
7в			Насибуллина Л.Ф. Ульянова Е.Н.	24	24	9	11	2	2	17
8а	22.03.21	Русский язык	Яушева Н.А.	26	25	4	11	10	0	40
8б			Ватлина О.И.	26	17	8	5	4	0	24
8а	24.03.21	Математика	Колесникова Г.М.	26	21	1	13	5	2	33
8б			Мингазова О.В.	26	19	0	12	7	0	37
Класс	Дата	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся в	Количество учащихся,	Количество				%



				классе	выполнявш их ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»	Качества
8а	31.03.21	Химия	Багирян В.Б.	26	24	1	8	11	4	63
8а	02.04.21	Обществознание	Павлова Т.И.	26	25	2	11	9	3	48
8б	02.04.21	Биология	Молина Г.Г.	26	23	2	5	12	4	67
8б	31.03.21	География	Насибуллин И.М.	26	21	0	20	0	1	5

**Итоги ВПР в 4-х классах (% от общего числа учащихся выполнявших работы)**

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
<b>Русский язык</b>	2,99	11,94	53,73	31,34
<b>Математика</b>	1,52	22,73	48,48	27,27
<b>Окружающий мир</b>	0	10,77	56,92	32,31

**Итоги ВПР в 5-х классах (% от общего числа учащихся выполнявших работы)**

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
<b>Русский язык</b>	22,81	38,6	36,84	1,75
<b>Математика</b>	6,89	36,65	43,10	10,34
<b>Биология</b>	7,02	54,39	38,6	0
<b>История</b>	1,85	33,33	46,3	18,52

**Итоги ВПР в 6-х классах (% от общего числа учащихся, выполнявших работы)**

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
<b>Русский язык</b>	25	47,73	27,27	0
<b>Математика</b>	11,63	53,49	32,56	2,33
<b>Биология</b>	4,76	52,38	38,1	4,76
<b>История</b>	0	19,05	57,14	23,81
<b>География</b>	0	35	55	10

<b>Обществознание</b>	0	35,29	47,06	17,65
-----------------------	---	-------	-------	-------

**Итоги ВПР в 7-х классах (% от общего числа учащихся, выполнявших работы)**

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
<b>Русский язык</b>	14,08	45,07	32,39	8,45
<b>Математика</b>	14,08	49,3	36,62	0
<b>Биология</b>	4,29	48,57	37,14	10
<b>История</b>	1,45	42,03	46,38	10,14
<b>География</b>	9,86	77,46	12,68	0
<b>Обществознание</b>	0	29,58	63,38	7,04
<b>Физика</b>	2,86	24,29	55,71	17,14
<b>Английский язык</b>	26,76	53,52	14,08	5,63

**Итоги ВПР в 8-х классах (% от общего числа учащихся, выполнявших работы)**

Учебный предмет	Не справились с работой	Выполнили работу на «3»	Выполнили работу на «4»	Выполнили работу на «5»
<b>Русский язык</b>	27,91	39,53	32,56	0
<b>Математика</b>	2,44	63,41	29,27	4,88
<b>Химия</b>	4,17	33,33	45,83	16,67
<b>Биология</b>	8,7	21,74	52,17	17,39
<b>География</b>	0	95,24	0	4,76
<b>Обществознание</b>	8	44	36	12

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка в общей сложности **1330** работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

От общего количества выполненных работ:

**51,14%** работ выполнено на «4» и «5»

**41,42 %** работ выполнено на оценку «3»

**7,44 %** работ выполнено на оценку «2»

Качество знаний **ниже** 25 %

7в, 8б – по географии (учитель Насибуллин И.М.)

6а – по русскому языку (учитель Яушева Н.А.) 5в – по биологии (учитель Молина Г.Г.) 8б – по русскому языку (учитель Ватлина О.И.)

7б, 7в – по английскому языку (учителя- Ульянова Е.Н., Насибуллина Л.Ф., Юсупова Р.А.)

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

### **5.1. Общая характеристика.**

В 2020- 2021 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющих на реализацию ФГОС. Решались следующие задачи:

1. Обеспечение научно-методического сопровождения внедрения ФГОС.
2. Подготовка к переходу на новый профессиональный стандарт (фактический уровень профессиональной готовности и методической подготовки педагогов);
3. Повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования.
4. Обеспечение дифференцированного подхода в образовании.

1. Учителя продолжали работу по теме инновационной областной площадки «Управление качеством учебного занятия в условиях применения профессионального стандарта педагога» (руководитель- Барабанова Н.В., заведующая Центром повышения квалификации г.Вятские Поляны).

В связи с этим образовательный процесс был направлен на решение следующих задач:

- организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у школьников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС;
- внедрение новых, адекватных требованиям ФГОС технологий управления (на уровне класса, школы);
- создания эффективной системы оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений обучающихся (через проектную деятельность, портфолио)
- дифференцированный подход в образовательном процессе

Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения происходило через обучающие методические семинары, посещение уроков, участие в областной инновационной площадке, выступления учителей на конференциях и семинарах-практикумах разного уровня.

## 1.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Мероприятие	Содержание мероприятий
III фестиваль педагогических идей в ЮВОО, Министерства образования Кировской области, ЦПК ИРО Кировской области в г.Вятские Поляны	Представление сценария урока по обществознанию 6 класса «Человек славен добрыми делами» в номинации «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука...» Учитель Павлова Т.И. – призёр фестиваля.
Всероссийская предметно-методическая олимпиада	Победитель –учитель физики Подъячева В.А.
ОМО учителей физики	Выступление Подъячевой В.А по теме «Опыт работы по решению задач повышенного уровня при подготовке учащихся к предметной олимпиаде и итоговой аттестации»
ОМО учителей физической культуры	Выступление Фатхуллина И.М. по теме «Создание морально-психологического микроклимата на занятиях физической культурой»
<b><i>ОМО учителей математики</i></b>	Выступление в Колесниковой Г.М. по теме «Опыт работы по решению практико-ориентированных задач по математике при подготовке к ОГЭ»
Методический семинар <b><i>«Особенности работы с детьми, имеющими разный канал восприятия информации»</i></b>	Обобщение опыта работы по теме учителем начальных классов Гремитских Татьяной Васильевной. Анализ фрагмента урока для первоклассников учителя Черняевой Валентины Дмитриевны. (видео)
<b><i>Совместный семинар по преемственности воспитателей МКДОУ«Улыбка» и учителей 1 классов гимназии</i></b>	Сняты и представлены для анализа видео-уроки в первых классах и видео –занятия воспитанников дошкольных групп.
Заккрытие региональной инновационной площадки «Управление качеством учебного занятия в условиях применения профессионального стандарта педагога»  Методический семинар «Дидактические основы урока в условиях	<b>Презентация и просмотр видео-уроков участников РИП.</b> 1. Особенности подготовки и анализа современного урока руководителем и педагогом. Барabanова Надежда Викторовна - заведующий Центром ПК ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны Урок русского языка в 7-м классе по теме «Правописание частицы <b>Не</b> с причастиями ».

реализации ФГОС»	
Благовещенские чтения-2021	Выступление учащихся 6-10 классов в традиционных Благовещенских чтениях «СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ» (руководители Ватлина О.И., Павлова Т.И.)

## Результаты конкурсов и соревнований 2020-2021уч.год

№	ФИО учителя	ФИО ученика	Мероприятие
1.	Санникова А. А.	Кадиров Тимур	Лыжня России 2021, Лыжня Беляева, многоборье комплекса ГТО, районная военно-спортивная игра «Орленок».
		Лоншаков Кирил	Лыжня России 2021, Лыжня Беляева, многоборье комплекса ГТО, районная военно-спортивная игра «Орленок».
		Золотарев Дмитрий	Многоборье комплекса ГТО.
		Хаматов Евгений	Лыжня России 2021, Лыжня Беляева, многоборье комплекса ГТО, районная военно-спортивная игра «Орленок».
		СираевИльгиз	Лыжня России 2021.
		Фалахов Ильяс	Лыжня России 2021.
		Орехов Антон	Лыжня России 2021.
		Воробьев Влад	Лыжня России 2021.
		Гумеров Амир	Лыжня России 2021.

		Умрилов Максим	Лыжня России 2021.
2.	Павлова Т.И.	Мубаракوف Д.М.	Золотое Руно – всероссийский победитель.
3	Мубаракова В. Ю,	Шуклина Милена	«Астра» 2021, областной победитель
		Насибуллина Зарина	«Астра» 2021, всероссийский победитель
		Насибуллина Зарина	Русский Медвежонок», всероссийский победитель
		Хохрина Анастасия	«Золотое Руно», школьный призёр
		Жилин Вячеслав	«Золотое Руно», школьный призёр
		Малых Влада	«Астра» 2021, областной победитель
		Караваева Ксения	«Астра» 2021, всероссийский победитель
		Исаков Матвей	«Астра» 2021, всероссийский победитель
		Исаков Матвей	«Русский Медвежонок», школьный победитель
		Галиева Эвелина	«Астра» 2021, всероссийский победитель
		Воронов Никита	«Астра» 2021, всероссийский победитель
		Воронов Никита	«Русский Медвежонок», школьный призёр
		Павлова Виктория	«Астра» 2021, всероссийский победитель
		Павлова Виктория	«Русский Медвежонок», школьный призёр
Воронов Никита	«Кенгуру» математика, региональный победитель		
Галиева Эвелина	«Кенгуру» математика, региональный победитель		



		Хохрина Анастасия	«Кенгуру» математика, региональный победитель
		Жилин Вячеслав	«Кенгуру» математика, региональный победитель
		Насибуллина Зарина	«Кенгуру» математика, региональный победитель
4	Яковлева Е. Р.	Бабушкина Екатерина	«Астра» 2020, всероссийский
		Бадрутдинов Тимур	«Астра» 2020, всероссийский, победитель
		ФайзрахмановаСамира	«Астра» 2020, областной
		Барышева Милана	«Астра» 2020, областной
		Долганова Юлия	«Астра» 2020, областной
		ФайзрахмановаСамира	«Русский медвежонок», победитель, районный
		Губайдуллин Эмиль	«Русский медвежонок», похвальный отзыв, областной
		Шафиков Роман	«Русский медвежонок», похвальный отзыв, областной
		Файздрахманова Полина	Золотое Руно – областной победитель
		Суханов Павел	Золотое Руно – 2 место в районе
		Арефьев Антон	Золотое Руно – 3 место в школе
		Бабушкина Екатерина	Золотое Руно – 3 место в школе
		Барышева Милана	Золотое Руно – 2 место в школе
		Краснов Илья	Золотое Руно – 3 место в школе
		Кузнецова Вероника	Золотое Руно – 3 место в школе

5	Сабирова Л.К.	Сафина Алина	<b>Районный конкурс</b> «Образы земли», победитель Диплом 3 степени
		Сираев Ильгиз	<b>Районный конкурс</b> «Образы земли», победитель Диплом 1 степени  <b>Областной конкурс</b> «Образы земли», победитель Диплом 3 степени.
		Амирова Сабина	<b>Районный конкурс</b> «Образы земли», победитель Диплом 3 степени.  <b>Районный конкурс</b> «Подрост» Диплом победителя 1 место.
		Караваева Александра	<b>Районный конкурс</b> «Образы земли», победитель Диплом 1 степени.  <b>Районный заочный конкурс</b> «Моя первая статья -2020», победитель 1 место.
		Кугушева Яна	<b>Районный конкурс</b> «Образы земли», победитель Диплом 2 степени
		Долганова Ирина	<b>Районный конкурс</b> «Образы земли», победитель Диплом 1 степени  <b>Областной конкурс</b> «Образы земли»,  Благодарность.
		Грудцын Ярослав	<b>Районный заочный конкурс</b> «Моя первая статья -2020», победитель 1 место.

		Сабиров Рифат	<b>Районный заочный конкурс «Моя первая статья -2020»</b> , победитель 1 место. <b>Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»</b> , победитель 3 место.
		Хузин Ильназ	<b>«Кенгуру» математика, региональный победитель 1 место</b>
		КокOLEVA Ксения	<b>«Кенгуру» математика, региональный победитель 1 место</b>
6	Яушева Н.А.	Карасёва Нелли	<b>Районный конкурс «Образы земли»</b> , победитель Диплом 2 степени.
		Баринаова Лия	<b>Районный конкурс «Образы земли»</b> , победитель Диплом 1 степени.
		Назмутдинова Аделия	<b>Районный конкурс «Образы земли»</b> , победитель Диплом 2 степени <b>Областной конкурс «Образы земли»</b> , Сертификат
		Пирожникова Юлия	<b>Районный конкурс «Образы земли»</b> , победитель Диплом 1 степени <b>Областной конкурс «Образы земли»</b> , Сертификат
		Пирожникова Юлия	<b>Районный конкурс «Подрост»</b> , победитель Диплом 1 степени
		Карасёва Нелли	<b>Районный конкурс «Подрост»</b> , победитель Диплом 2 степени <b>Областной конкурс «Подрост»</b> , 2 место
		Баринаова Лия	<b>Районный конкурс «Подрост»</b> , победитель Диплом 1 степени <b>Областной конкурс «Подрост»</b> , 3 место, сертификат

		Назмутдинова Аделя	<b>Районный конкурс «Подрост»</b> , победитель Диплом 2 степени
		Овчинникова Анна	<b>Районный конкурс «Подрост»</b> , победитель Диплом 1 степени
		Пирожникова Юлия	<b>Районный конкурс «Гимн воде»</b> , победитель Диплом 1 степени <b>Областной конкурс «Гимн воде»</b> , Сертификат
		Баринова Лия	<b>Районный конкурс «Гимн воде»</b> , победитель Диплом 1 степени <b>Областной конкурс «Гимн воде»</b> , 1 место
		Пирожникова Юлия	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», 1 место
		Карасёва Нелли	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», 1 место
		Баринова Лия	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», 1 место, Международный конкурс сочинений «Корабль Знаний», 1 место
		Ефимова Мария	«Русский Медвежонок», областной (похвальный отзыв)
7.	Драчева И.И.	Камалутдинов Д.(6б)	<b>Районный конкурс «Образы земли»</b> , победитель Диплом 2 степени
		Гаврилюк А.(7а)	<b>Конкурс «Русский Медвежонок»</b> , победитель (школьный), победитель (районный), Диплом 2 степени (областной), Диплом призера (всероссийский)
		Бакакина Д.(7а)	<b>Конкурс «Русский Медвежонок»</b> , призер (школьный), призер (районный), Диплом 3 степени (областной)

		Девятова Э.(7а)	<b>Конкурс «Русский Медвежонок», призер (школьный)</b>
8.	Ульданова Н.М.	Пантюхина А.(5б)	<b>Конкурс «Русский Медвежонок», победитель (школьный), победитель (районный)</b>
9.	Ватлина О.И.	Гизатуллин Р.(5а)	<b>Конкурс «Русский Медвежонок», призер (школьный), призер (районный)</b>
		Галимов Л.(5а)	<b>Конкурс «Русский Медвежонок», призер (школьный), призер (районный)</b>
		Сабирова Д.(8б)	<b>Конкурс «Русский Медвежонок», победитель (школьный), победитель (районный), Похвальный отзыв (областной)</b>
		Рябова К.(8б)	<b>Конкурс «Русский Медвежонок», призер (школьный)</b>
		Марданова Л.(8б)	<b>Конкурс «Русский Медвежонок», призер (школьный), призер (районный), Похвальный отзыв (областной)</b>

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования. Воспитательная система школы направлена на формирование нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Ценностные ориентации изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», рабочей программой воспитания дошкольного образования, НОО, ООО, СОО.

Воспитательный процесс в гимназии построен как единство следующих структурных компонентов: целенаправленность в воспитательной работе, гимназическая социально-формирующая воспитывающая среда, воспитание на уроке, единство педагогического коллектива, система работы классного руководителя. Особенностью является системный подход к воспитанию, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом (предметные недели, научно – практические конференции и т. д.).

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций гимназии.

Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, где каждый новый шаг - ступенька вверх в духовном и физическом становлении.

Процесс воспитания в МКОУ гимназия г. Сосновка основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ гимназии г. Сосновка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Всероссийские проекты, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты школьного и участники волонтерского и юнармейского движения;

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем - организаторы на школьном уровне – участники школьного лесничества «Лесной дозор».

- экологическая акция «Бумажный бум», сбор макулатуры, в акцию включаются учащиеся, родители, жители города;

- Неделя правовых знаний – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам права и безопасности жизнедеятельности.

✓ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

**На школьном уровне:**

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя, поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале гимназии;

- День самоуправления в День Учителя, старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.;

- праздники, концерты, конкурсные программы Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы;

- «Новогодняя карусель», мероприятия, посвященные празднованию Нового года.

- «Гимназическая весна», мероприятие в котором классы представляют творческие номера в соответствии с определенной темой мероприятия;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в гимназисты», театрализованное представление, подготовленное учащимися II классов для учеников I-х классов;

- Торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний (1 сентября), окончанию учебного года «Последний звонок»

✓ Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной

активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Церемония награждения учащихся (по итогам года) «Надежда гимназии» (для учащихся, педагогов и родителей 1-4 классов), «Достояние гимназии» (для учащихся, педагогов и родителей 5-11 классов).

#### **На уровне классов:**

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

#### ***Работа с классным коллективом:***

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;



- ✓ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- ✓ проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)

- ✓ формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- ✓ Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- ✓ Мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- ✓ мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсно-олимпиадном движении;

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### **На уровне школы:**

- ✓ через работу постоянно действующего орган самоуправления Совета гимназии, создаваемого для учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность выборного Актива гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### **На уровне классов:**

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Актива гимназии и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ участие родителей в работе органов самоуправления: Совета гимназии (на школьном уровне), родительские комитеты (на уровне класса);
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В МКОУ гимназии г. Сосновка действуют следующие объединения: объединение волонтеров, юнармейское движение, школьное лесничество «Лесной дозор».

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов,

позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

✓ событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ Школьная газета «Большая перемена» – ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой учащихся 7-11 классов, выходит в печатном и электронном форматах.

✓ Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью.

✓ Школьное радио – участники Пресс-центра организуют радиовыпуски.

✓ Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

✓ Участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Воспитательная стратегия школы выстраивалась, исходя из понимания индивидуальных причин поведения ребенка.

## **7.Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

В Гимназии системно ведется работа по предупреждению асоциального поведения учащихся, выявлению в Гимназии учащихся, причисляющих себя к неформальным объединениям, профилактика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма. Работа на основании Плана профилактической работы с учащимися «группы риска» и социально-реабилитационной деятельности.

Работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Коллектив Гимназии ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, стимулированию ЗОЖ, постоянно сотрудничает с органами системы профилактики. Целью взаимодействия администрации гимназии с субъектами системы профилактики является организация эффективной работы с несовершеннолетними, семьями, находящимися в социально опасном положении, семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с детьми, подвергшимся жестокому обращению со стороны родителей, иных законных представителей.

В рамках взаимодействия разработан и реализуется план совместных мероприятий по профилактике правонарушений гимназии с ОП «Сосновский».

Проводится Неделя правовых знаний, в рамках которой были приглашены представитель ОП «Сосновский» инспектор ПДН Н. С. Костина, представитель больницы (КОГБУЗ «Вятскополянская ЦРБ»). Осуществляется профилактика правонарушений по линии ГИБДД и ЛОВД, направленная на снижение травматизма и гибели детей на дорогах и объектах железнодорожной инфраструктуры. Организуются встречи с инспектором отдела ГИБДД «Вятскополянский» А. П. Линком. Неоднократно перед обучающимися и родителями выступала начальник железнодорожной станции «Сосновка» Альчикова Н. А. Социальный педагог принимает участие в заседании межведомственного консилиума, в Совете Профилактике Вятскополянского района.

В гимназии работает Совет по профилактике, в котором по приглашению администрации гимназии принимает участие представитель ОП «Сосновский» инспектор ПДН. Организовано посещение семей совместно с представителями Центра социальной защиты населения (КОГАУСО «ВКЦСОН»). Со специалистами Центра социальной защиты населения (КОГАУСО «ВКЦСОН») разрабатываются планы совместной работы с семьями и несовершеннолетними, состоящими на учёте. Проводится работа, направленная организацию позитивного досуга несовершеннолетних в свободное от учебы время, трудовую и летнюю занятость подростков. В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- организация на базе МКОУ гимназии г. Сосновка работы бесплатных кружков и секций;
- проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, в том числе организация походов при активной помощи и во взаимодействии с детской спортивной школой п. Красная Поляна, подразделение которой находится в Сосновке;



- информирование учащихся и родителей о кружках и секциях в системе дополнительного образования (МБУК ДК «Судостроитель», ДДТ(МКОУ ДДТ), детской спортивной школы п. Красная Поляна, подразделение которой находится в Сосновке (МКОУ ДОД ДЮСШ)
- мероприятия, способствующие профориентации и обеспечивающих трудовую занятость несовершеннолетних. Встречи обучающихся 9-11 классов с представителями Центра занятости населения Вятскополянского района (КОГКУ Центр занятости) и представителями учебных организаций города Вятские Поляны и Вятскополянского района. В летний период учащиеся 8-11 классов включаются в трудовой лагерь при поддержке Администрацией Вятскополянского района и Центра занятости населения Вятскополянского района(КОГКУ Центр занятости).

В случае выявления фактов нарушения прав несовершеннолетних или случаев семейного неблагополучия специалисты гимназии действуют в соответствии с «Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних».

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В Гимназии дополнительное образование представлено кружками художественно-эстетического направления:

№	Название кружка	Руководитель кружка	Кол-во часов в неделю	Класс	Кол-во учащихся
1.	Художественное оформление	Копытова С.В.	4	7-8	12
2.	Художественное оформление	Копытова С.В.	5	9-11	12
3.	Эстрадный	Перминов Е.Л.	2	9-11	10

Количество кружков уменьшилось в связи со 100% охватом учащихся 1-9 классов внеурочной деятельностью. Учащиеся школы охвачены разнообразными видами внеурочной деятельности, которая включает в себя творческие и предметные кружки, спортивные секции.

Гимназия позволяет интегрировать основное и дополнительное образование, создает условия для самовыражения, самоопределения каждого учащегося, создает условия для сохранения и укрепления здоровья как учащихся, так и педагогов.

Гимназия обеспечивает условия для интеллектуального и творческого развития через систему внеурочной деятельности. В

начальной школе проводились внеурочные занятия по направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Всего в гимназии работали 72 кружка для учащихся 1- 11 классов.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом уровне обучения меняются *задачи дополнительного образования*:

### 1 уровень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Направления	Вид деятельности	Количество часов											
		1			2			3			4		
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)др.)		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1			1			1			1		
	Туристический слет, поход выходного дня, спортивные соревнования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Школа здоровья							1					
Духовно-нравственное	Дорогою добра				1								
	Программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся»	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1
Социальное	Риторика	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
	Учимся создавать проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Говорим по-английски	1	1	1									
	Логика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Веселые нотки	1			1			1			1		
	Радуга творчества				1	1	1	1					

### 2 уровень (основная школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

№	Название кружка	Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	класс
1.	Математические исследования	Общеинтеллектуальное	1	7а
2.	Математические исследования	Общеинтеллектуальное	1	7б
3.	Алгоритмизация	Общеинтеллектуальное	0,5	5а
4.	Алгоритмизация	Общеинтеллектуальное	0,5	5а
5.	Алгоритмизация	Общеинтеллектуальное	0,5	5б
6.	Алгоритмизация	Общеинтеллектуальное	0,5	5б
7.	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	1	5а
8.	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	1	5б
9.	Занимательная орфография	Общекультурное	1	5
10.	Баскетбол	Спортивно- оздоровительное	1	5
11.	Загадки русского языка	Общекультурное	1	6а
12.	Загадки русского языка	Общекультурное	1	6б
13.	Веселые нотки	Общекультурное	1	5
14.	Веселые нотки	Общекультурное	1	6-7
15.	Математический калейдоскоп	Общеинтеллектуальное	1	6а
16.	Математический калейдоскоп	Общеинтеллектуальное	1	6б
17.	Математический калейдоскоп	Общеинтеллектуальное	1	6в
18.	Баскетбол	Спортивно- оздоровительное	1	6
19.	Баскетбол	Спортивно- оздоровительное	1	7
20.	Народные промыслы	Общекультурное	1	5-7
21.	Народные промыслы	Общекультурное	1	5-7
22.	Прес-центр	Социальное	1	7а
23.	Прес-центр	Социальное	1	7б
24.	Занимательная орфография	Общекультурное	1	5б
25.	Креативная мастерская	Общекультурное	1	7

### 3 уровень (средняя школа)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Из часов компонента образовательного учреждения также выделяются часы на предметы по выбору учащихся (элективные курсы).

Элективные учебные курсы в 10-11 классах профильного обучения выполняют следующие основные функции:

- дополняют содержание профильного общеобразовательного учебного предмета (в качестве его «надстройки»);
- расширяют содержание базовых общеобразовательных учебных предметов;

- удовлетворяют познавательные интересы учеников вне рамок выбранного профиля;
- способствуют формированию умений и способов практической деятельности учащихся;
- предоставляют возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

#### 10 класс

- Задачи с модулями и параметрами
- Культура речи
- Совершенствуй свой английский
- Решение математических задач повышенной трудности

#### 11 класс

- Сложные случаи употребления грамматики английского языка
- Задачи с параметрами
- Система российского права
- Практикум по решению задач повышенной трудности
- Российская цивилизация
- Методы решения физических задач
- Клетки и ткани
- Программирование на языке Паскаль
- Деловая речь
- Природопользование
- Своеобразие языка в русской литературе XX века

### 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-21 учебный год

В конкурсе "Русский медвежонок" участие приняли 106 учеников со 2 по 9 класс.

Победители и призеры		
школьный	муниципальный	региональный
Пантюхина А.(5б) Гизатуллин Р.(5а) Галимов Л.(5а)	Пантюхина А.(5б) Гизатуллин Р.(5а) Галимов Л.(5а)	
Зарипова Л.(6б) Ворончихина Э. (6а) Нагорных Н.(6а)	Зарипова Л.(6б) Ворончихина Э. (6а)	Зарипова Л.(6б) – Похвальный отзыв
Гаврилюк А.(7а) Бакакина Д.(7а) Девятова Э.(7а)	Гаврилюк А.(7а) Бакакина Д.(7а)	Гаврилюк А.(7а) – Диплом 2 степени Бакакина Д.(7а) – Диплом 3 степени
Сабирова Д.(8б) Рябова К.(8б) Марданова Л.(8б)	Сабирова Д.(8б) Марданова Л.(8б)	Сабирова Д.(8б) – Похвальный отзыв Марданова Л.(8б) – Похвальный отзыв
Ефимова М.(9б) Змысля М.(9а) Нуриева А.(9а)	Ефимова М.(9б) Змысля М.(9а) Нуриева А.(9а)	Ефимова М.(8б) – Похвальный отзыв

### Результаты участия в творческих конкурсах

Название конкурса	Ф.И. участника	Награда		
		район	область	Россия
Образы Земли	Пирожникова Ю.(6а)	1 место		
	Камалутдинов Д.(6б)	2 место		
	Карасева Н.(9б)	2 место		
	Баринова Л.(9б)	1 место		
	Назмутдинова А.(8б)	2 место		
Подрост «Лес в творчестве юных»	Пирожникова Ю.(6а)	победитель		
	Баринова Л.(9б)	победитель	призер	
	Карасева Н.(9б)	призер	призер	
	Овчинникова А.(9б)	победитель		
	Назмутдинова А.(9б)	призер		

Слово о воде «Гимн воде»	Пирожникова Ю.(6а) Баринова Л.(9б)	1 место 1 место	победитель	
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»  Номинация «Литературное творчество»	Пирожникова Ю.(6а) Баринова Л.(9б) Карасева Н.(9б)			1 место 1 место 1 место
Международный конкурс сочинений «Корабль Знаний»  Номинация «Литературное творчество»	Баринова Л.(9б)			1 место

**Результаты творческих конкурсов учащихся начальной школы в 2020 – 2021 уч. г.**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Класс</b>	<b>Районный уровень</b>	<b>Областной уровень</b>	<b>Всероссийский уровень и международный</b>
<b>Шишкина Л.В.</b>	<b>1 «А»</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>Гремитских Т.В.</b>	<b>1 «Б»</b>	<b>-</b>	<b>19</b>	<b>8</b>
<b>Гумарова Т.А.</b>	<b>1 «В»</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>4 «В»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Яковлева Е.Н.</b>	<b>2 «А»</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
	<b>3 «А»</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Мубаракова В.Ю.</b>	<b>2 «Б»</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	<b>3 «В»</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Пирожникова С.А.</b>	<b>2 «В»</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Головизнина Т.Н.</b>	<b>3 «Б»</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Куршина К.А.</b>	<b>4 «А»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Гремитских Т.В.</b>	<b>4 «Б»</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>



В 2020 – 2021 учебном году дети активно участвовали в различных творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня, о чем свидетельствует таблица выше. Международные: «Астра», «Русский медвежонок», «Золотое руно» Областные: «Вятская шкатулка»

**Результаты участия в межрегиональном фестивале детского творчества на иностранных языках "Шаг навстречу"  
(г. Вятские Поляны)**

учитель	кол-во участников	кол-во победителей и призёров	фамилия, имя учащихся	результат
Е. Н. Ульянова	1	Всероссийский уровень - 1	Артамонов Роман (10а класс)	1 место
Р. А. Давлятшина	1	Всероссийский уровень - 1		2 место

## **8. Организация профориентационной работы в Гимназии:**

### **Цель**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

- формирование у школьников устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, ответственным за профориентационную работу, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

- **Профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **Профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.
- **Профессиональная диагностика:** диагностика личностных характеристик, темперамента, склонностям к тем или иным видам специальностей.

•

**Формы работы:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- профориентационная диагностика;

- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
- 

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
  - посещение мероприятий, организованных учебными заведениями;
  - посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
  - содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**  
2021-2022 учебный год

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>классы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационно – методическая работа в школе</b>			
<b>Сентябрь</b>			
1	Проведение анализа результатов профориентационной работы за 2019 – 2020 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов).		Зам. директора по УВР работе
2	Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2020 – 2021 учебный год.		Зам. директора по УВР, методист по проф. работе
4	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации		Зам. директора по УВР
5	Организация работы: - по проведению элективных курсов, направленных на планирование учащимися профессиональных и жизненных перспектив; - по реализации дополнительных общеразвивающих программ по профориентации	1 – 11 кл.	Зам. директора по УВР
<b>Октябрь</b>			
1	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными организациями по совместной профориентационной работе, ориентированной на поступление в образовательные организации высшего образования, функционирующие		Зам. директора по УВР, методист по проф. работе
2	Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами		Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Диагностика профессиональных склонностей выпускников 9-11 классов		педагог-психолог
<b>Ноябрь</b>			
1	Проведение анализов прогнозов профориентации выпускников 9, 11-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)		Зам. директора по УВР, методист по проф. работе, педагог-психолог
<b>Январь – февраль</b>			
1	Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	7 – 9 кл.	педагог-психолог, классные руководители

3	Проведение классных часов (согласно возрастным особенностям) «Что может помочь в планировании моего будущего», «Образование и формирование жизненных планов», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии – дело серьезное», «Анализ рынка труда. Востребованные профессии	5 – 11 кл.	Классные руководители
<b>Март</b>			
1	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) по темам: «Востребованные профессии через 6 – 7 лет», «Престижные профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Как правильно выбрать профессию своему ребенку»		Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности по профориентации	7 – 11 кл.	кл. руководители, педагог-психолог, учителя – предметники
<b>Апрель</b>			
1	Проведение анализа прогнозов профориентации выпускников 9, 11-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)		Зам. директора по УВР работе, методист по проф. работе
<b>Май</b>			
1	Обеспечение участия учащихся в работе <i>трудовых отрядов</i> , трудоустройство учащихся через центр занятости	8 – 11 кл.	Администрация, социальный педагог
2	Анализ работы по реализации плана мероприятий в рамках профориентационной работы на 2020– 2021 учебный год. Перспективное планирование на 2021 – 2022 учебный год		Зам. директора по УВР, методист по проф. работе
<b>В течение года</b>			
1	Осуществление взаимодействия с Центром занятости		Зам. директора по УВР работе, методист по проф. работе
2	Обновление стенда по профориентации		Зам. директора по УВР работе, методист по проф. работе, педагог-психолог
3	Размещение на сайте школы в разделе «Профориентация» следующей информации: - план работы на 2020 – 2021 учебный год; - методические рекомендации по организации профориентационной работы с учащимися; - информация по целевому приему в учебные заведения;		Зам. директора по УВР работе, методист по проф. работе, педагог-психолог

	- обзор профориентационных мероприятий и др.		
1	Организация профориентационной работы с учащимися 1 – 9 классов: - «Первые шаги в профессиональной подготовке младших школьников» - «Профессиональная ориентация учащихся 5 – 6 классов в условиях введения ФГОС основного общего образования» - «Профессиональная ориентация учащихся 7-8 классов в условиях введения ФГОС основного общего образования» - «Профессиональная ориентация учащихся 9 классов» -«Психолого – педагогическое сопровождение детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	1 – 9 кл.	Зам. директора по УВР работе, методист по проф. работе, педагог-психолог
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
1	Ознакомить классных руководителей и педагога – психолога с методическими рекомендациями по основам выбора профессии и учебного заведения		Зам. директора по УВР, методист по проф. работе
2	Семинар по теме «Инновационные технологии и формы профориентационной работы»		Зам. директора по УВР, методист по проф. работе
3	Рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения «Методика профориентационной работы по возрастным группам», «Работа с учащимися по интересам», «Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии», «Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»		Зам. директора по УВР методист по проф. работе руководители ШМО учителей, педагог-психолог
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению		Библиотекарь
5	Практиковать отчетность учителей – предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе		Зам. директора по УВР
6	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе		педагог-психолог
7	Организовать помощь в разработке классных часов		Зам. директора по УВР методист по проф. работе
8	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и		Зам. директора по УВР

	других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися		методист по проф. работе
9	Индивидуальные консультации и беседы по теме «Влияние состояние здоровья на профессиональную карьеру»		Медицинский работник
<b>Работа с родителями</b>			
1	Проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии .	9 – 11 кл.	Классные руководители, педагог-психолог
2	Работа с родителями (законными представителями) детей с инвалидностью и ОВЗ		Классные руководители, педагог-психолог
3	Лекторий по теме «Анализ рынка труда и востребованность профессий в регионе»		Зам. директора по воспитательной работе
4	Встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий		Классные руководители
5	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения		Классные руководители
6	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, стендов, к организации экскурсий		Классные руководители
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам ориентации		педагог-психолог
8	Доведение, до сведения родителей, информации о работе кружков, спортивных секций, проведения индивидуально – групповых и факультативных занятий по общеобразовательным предметам.		Классные руководители
9	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений. Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	9 кл.	Классные руководители, психолог
		11 кл.	
<b>Работа с учреждениями высшего и среднего профессионального образования</b>			
1	Организация экскурсий, профессиональных проб на предприятиях города, встречи с работниками производства	9 – 11 кл.	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Организация встреч с представителями учреждений высшего и среднего профессионального образования в рамках онлайн – трансляций и видеоконференций по		Зам. директора по УВР

условиям организации приема и обучения, направления подготовки и специальности в рамках сетевого взаимодействия		
---	--	--

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание в школе позволяет в условиях санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов проводить профилактические мероприятия, вести диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. На основе данных медицинского осмотра ведется мониторинг здоровья школьников.

#### СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

Группа здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
1 группа	47	45	44	отрицательная
2 группа	49	50	48	отрицательная
3 группа	3.0	4	3	положительная
4 группа	2.0	3	4	стабильно
5 группа	0,01	0,02	0,02	Стабильно
Заболевание	2019	2020	2021	Динамика
Зрение (ниже 0.5)	15	17	19	отрицательная
Сердечно-сосудистые (ВСД)	1.0	1.0	1.0	стабильно
ЦНС	0,7	0.8	1	отрицательная



Опорно-двигательные	2.2	2.2	2.3	стабильно
---------------------	-----	-----	-----	-----------

Работа Гимназии по сохранению физического и психического здоровья обучающихся ведется в соответствии с:

- годовым календарным учебным графиком (дни здоровья, спортивно-туристические мероприятия);
- планом работы службы сопровождения (социальный педагог и психолог);
- планом воспитательной работы;
- программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Работа с учащимися осуществляется по следующим направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психолого-педагогическое сопровождение детей при адаптации в 1 и 5 кл.;
- педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Проводятся индивидуальные консультации учащихся и родителей согласно плану и по запросам. По запросам проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

С целью выявления уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов, педагог-психолог провел тестирование. По результатам тестирования даны рекомендации классным руководителям.

В Гимназии традиционными являются следующие массовые спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Туристический слёт (сентябрь)
- Веселые старты с элементами баскетбола
- Первенство по баскетболу и волейболу
- Зимние эстафеты

Учащиеся гимназии принимали участие в районных спортивных мероприятиях:

- «Безопасное колесо»
- Военно-спортивная игра «Зарница»

- Военно-спортивная игра «Орленок»
- Районной спартакиаде учащихся
- Первенство по баскетболу и волейболу среди школ района.

В здании гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Школьная столовая отремонтирована в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в образовательном учреждении и нормативами СанПиН, оснащена всем необходимым оборудованием, мебелью. В ней работают квалифицированные сотрудники.

Приготовление горячей пищи в школьной столовой осуществляет поварами самостоятельно, организуется питание в соответствии с циклическим двухнедельным меню, согласованными с органами Роспотребнадзора.

В меню учитывается рациональное распределение пищевой и энергетической ценности по отдельным приемам пищи (завтрак, обед) и соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), используются витаминизированные продукты (фрукты, овощи), в меню присутствуют салаты, наблюдается разнообразие блюд. Питание учащихся организовано ежедневно в течение всего учебного года. Режим работы школьной столовой соответствует режиму работы школы.

В гимназии имеются оснащенный спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, игровая комната, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, игровая площадка, футбольное поле, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Организация физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Деятельность медицинского кабинета (по договору с КОГБУЗ «Вятскополянская ЦРБ») направлена на:

- оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи;
- раннее выявление отклонений в состоянии здоровья;
- создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель);
- повышение эффективности психологической поддержки.

Деятельность стоматологического кабинета (по договору с КОГБУЗ «Вятскополянская ЦРБ») направлена на раннее выявление и

лечение кариеса.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Деятельность педагогического коллектива гимназии направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха:

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Для определения успешности реализации программы воспитания и социализации обучающихся проведена диагностика личностного роста, авторы методики И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев.

Учащиеся 1-4 классов.

Показатели	Критерии		Кол-во учащихся %
Особенности развития ценностно-смысловой сферы личности младших школьников (характеристика динамики развития учащихся по основным направлениям программы «Духовно-нравственного воспитания и социализации»)	Социальное развитие младших школьников	1) Знание основных понятий, символов государства (% учащихся от общего их количества) 2) Сформированность представлений о поведении в коллективе (% учащихся от общего их количества)	92 84
	Нравственное развитие младших школьников	1) Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам (% учащихся от общего их количества) 2) Альтруистическая направленность учащихся (% учащихся от общего их количества)	70,2 54,25
	Отношение младших школьников к учению и труду	1) Участие школьников в домашнем труде (% учащихся от общего их количества)	79

		2) Эмоциональное отношение школьников к обучению, общий интерес к учению (% учащихся от общего их количества)	81
	Ценностное отношение младших школьников к природе и окружающей среде	1) Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде (% учащихся от общего их количества)	90
		2) Ценностное отношение к природе (% учащихся от общего их количества)	74,5

Учащиеся 5-8, 10 классов.

Показатели	Критерии	Кол-во учащихся, %
Особенности развития ценностно-смысловой сферы личности подростков	<b><u>Развитие гражданско-патриотических ценностей</u></b>	
	1) Сформированность гражданских и патриотических ценностных идеалов	87,33
	2) Готовность действовать в соответствии с патриотическими ценностными ориентациями, на основе гражданской позиции	78
	<b><u>Ценностное отношение подростков школьников к учению и труду</u></b>	72,8
	1) Сформированность ценностных идеалов учения, труда, профессиональной самореализации	
	2) Готовность действовать в соответствии с ценностными ориентациями идеалов учения, труда, профессиональной самореализации	71
	<b><u>Развитие ценностей поликультурного мира, толерантности, ценностное отношение к другому человеку</u></b>	
1) Сформированность ценностных идеалов толерантности и уважения к другому человеку, иной культуре	83,6	
2) Готовность действовать в соответствии с ценностными ориентациями идеалов толерантности и уважения к другому человеку, иной культуре	79,2	
<b><u>Развитие нравственных ценностей</u></b>		
1) Сформированность нравственных ценностных идеалов	75,33	

	2) Готовность действовать в соответствии с нравственными ценностными ориентациями, на основе гражданской позиции	79,08
	<b><u>Характер отношений школьника к семье</u></b>	88
	1) Сформированность ценностных идеалов семьи и нравственных отношений между её членами	
	2) Готовность действовать в соответствии ценностными ориентациями семьи и нравственных отношений между её членами	85,2
	<b><u>Развитие ценностей здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения</u></b>	
	1) Сформированность ценностных идеалов здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения	90,6
	2) Готовность действовать в соответствии ценностными ориентациями здоровья, здорового образа жизни и безопасного поведения	87,25
	<b><u>Развитие экологических ценностей</u></b>	
	1) Сформированность экологических ценностных идеалов	85
	2) Готовность действовать в соответствии экологическими ценностными ориентациями	82
	<b><u>Развитие эстетических ценностей</u></b>	
	1) Сформированность эстетических ценностных идеалов	89,03
	2) Готовность действовать в соответствии эстетическими ценностными ориентациями	74,5

Учащиеся 9, 11-х классов

<b>Критерии</b>	<b>Параметры (% учащихся от общего их количества)</b>	<b>Кол-во учащихся, %</b>
Решение подростком ключевых задач возраста (сформированность возрастной компетентности)	1) Владение способами и опыт саморегуляции эмоционального состояния	81,6
	2) Владение способами и опыт эффективной коммуникации	77
	3) Владение способами и опыт ответственного поведения свободной личности	91,6
	4) Владение способами и опыт преодоления жизненных трудностей	62,6
	5) Владение способами и опыт построения женско-мужских отношений	78
	6) Владение способами и опыт преодоления разногласий с родителями	69,9

	7) Владение способами и опыт самопознания, саморазвития	81,6
	8) Владение способами преодоления конфликтов	80,6
Профессиональное самоопределение личности (сформированность компетентности)	1) Знание рынка труда 2) Готовность к осознанному выбору профиля обучения 3) Готовность к профессиональному самоопределению	76,6 69,6 69,6
Готовность противостоять негативным влияниям среды (сформированность компетентности)	1) Знание своих прав и способов противостоять насилию 2) Знание о вреде употребления психоактивных веществ и способах противостояния алкоголизации и наркомании 3) Знания о негативном влиянии информации на личность и способах безопасного поведения подростка в информационной среде 4) Знания о негативных субкультурных влияниях и способах противодействия	81,6 83,6 96,2 85,6
Социальная активность личности (сформированность социальной компетентности)	1) Участие в обсуждении проблем социальной жизни 2) Участие в территориальных проектах по улучшению комфортности среды обитания 3) Самостоятельное социальное проектирование	70,6 22,6 41,3

### 11. Характеристика контингента обучающихся и их семей:

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число учащихся школы		641
- начальных классов		301
- среднего звена		282

- старших классов		58
- количество классов		27
- количество населенных пунктов, учащиеся которых посещают школу (название)		
Дети – инвалиды	4	4
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	-	-
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	0	2
Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	0	1
Несовершеннолетние, семьи которых состоят на учете в КДН и ЗП, ПДН	4	7
Общее число семей	467	
Полные семьи	373	
Неполные семьи	94	
Многодетные	80	

## 12. Востребованность выпускников:

### Трудоустройство выпускников 9 классов в 2021г.

Окончили 9кл.	Из них ОВЗ	10кл.	ПУ	Из них в СУЗ Кировской области	На работу	Не устроены
56	0	22 (+1 в С-Петербург, 1 – в Казань в связи со сменой жительства)	32	8	0	0

### Трудоустройство выпускников 11 классов в 2021 году

Окончили 11класс	ВУЗ	ПУ	СУЗ	Армия	На работу
27	23 из них 3-г.Киров	-	4		-



### 13. Учебно-методическое обеспечение:

№	Параметры	Индикаторы	Фактические показатели
1	Информационно-методическая поддержка образовательного процесса	1.1. В школе сформирована информационно-образовательная среда	да
		1.2. Доля (в % от общего количества) педагогов, прошедших обучение по ИКТ	100%
		1.3. Доля (в % от общего количества) педагогов, привлекающих ИКТ в образовательном процессе	100%
		1.4. Доля (в % от общего количества) педагогов, имеющих свои электронные ресурсы (блоги, сайты)	51%
2	Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение	2.1. В школе налажен электронный документооборот.	да
		2.2. В образовательном процессе привлекаются электронные образовательные ресурсы.	да
3	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.	3.1. В школе имеется свой работающий сайт, который постоянно обновляется	да
		3.2. В школе налажена система самообследования, результаты которой «выложены» на сайте	да
		3.3. Количество педагогов, участников творческих лабораторий, открытых на базе региональных учреждений повышения квалификации	4
		3.4. Школа является федеральной инновационной площадкой	нет
		3.5. Школа является региональной инновационной площадкой	да
		3.6. Школа является муниципальной инновационной	нет

		площадкой	
		3.7. Школа является базовой площадкой госучреждений системы повышения квалификации	нет
4	Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	4.1. На базе школы организовано сетевое тематическое объединение и (или) сетевое методическое объединение педагогов	да
		4.2. Количество сетевых открытых уроков (вебинаров), проведенных на муниципальном уровне	-
		4.3. Количество сетевых открытых уроков, проведенных на уровне школы	8
		4.4. Сформированность школьных команд для сетевых тематических и (или) сетевых методических объединений	да
5	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, в рамках дистанционного образования	5.1. Представленность системы методической работы на сайте школы: перечень тем методической работы с указанием исполнителя; профессиональные достижения в рамках методической работы, конспекты открытых уроков, пресс-релизы мероприятий и т.п.	нет
		5.2. Школа функционирует как региональный методический центр	нет
		5.3. Школа функционирует как муниципальный методический центр	да
		5.4. В школе действует электронное расписание	да
		5.5. В школе применяется электронный дневник	да
		5.6. В школе применяется система «Аверс» или другие аналогичные	да

6	Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы	6.1. Сформированность и функционирование координационных советов по вопросам образования	нет
		6.2. Наличие регламента участия органов общественного управления в развитии условий реализации ООП	нет
		6.3. Информационная открытость школы для общественной оценки качества образования	да
		6.4. Наличие разработанных модулей сетевых образовательных программ, составляющих ИОМ ученика	нет

## 14. Библиотечно-информационное обеспечение:

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда в 2021 г.

№ строки	Наименование показателей	2021		
		Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1.	Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06-09)	1052	1489	41367
2.	Из него: учебники	1052	41	19471
3.	Учебные пособия			6181
4.	Художественная литература		1448	11305
5.	Справочный материал			4110
6.	Из строки 1: печатные издания	1052	1489	41267
7.	Аудиовизуальные документы			
8.	Документы на микроформах			
9.	Электронные документы			100

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Номер строки	Наименование показателей	2020	2021
1.	Число посадочных мест для пользования библиотекой	16	16
2.	В том числе оснащены персональными компьютерами	1	1
3.	Из них с доступом к Интернету	1	1
4.	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	575	586
5.	Число посещений, человек	6058	5303
6.	Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0)	0	0
7.	Количество персональных компьютеров, единиц	1	1

## 15. Внутренняя система оценки качества образования:

Внутришкольный контроль обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования. Цель внутришкольного контроля направлена на совершенствование деятельности школы по разным направлениям. Использовались следующие формы контроля:

- тематический: системно - деятельностный подход на уроках;
- классно-обобщающий: адаптация учащихся 5х, 1х классов к новым условиям обучения;
- обзорный контроль: контроль состояния школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами (см. в разделе « Анализ методической работы»)
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень сформированности знаний, умений, универсальных учебных действий
- выполнение программного материала;
- ведение школьной документации;
- методическая работа.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ предметных результатов и УУД по итогам контроля, анализ выполнения программ, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний ШМО, в справках.

В рамках контроля «Организация учебного процесса в адаптационный период в 1-х классах при подведении итогов на малом педсовете было отмечено зам. директора по УВР Багирян В.Б. что условия в соответствии с СанПиНами для первоклассников соблюдаются. Все учителя работают по УМК «Школа России», знают требования к результатам ФГОС и строят урок в логике требований стандарта.

В 2020-2021 учебном году из-за ограничений. Связанных с пандемией стало невозможным в системе решать вопросы преемственности между ДОУ и начальным уровнем образования: не проводились традиционные совместные педсоветы, посещение занятий в ДОУ, анализ занятий. Это не позволило увидеть работу ДОУ при подготовке детей к школе, общие для школы и ДОУ проблемы.

Из наблюдений за первоклассниками на переменах, в школьной столовой, в кабинетах, беседы с учителем и анализа посещённых уроков в первом классе можно сделать следующие выводы:

1. Учителя специально учат детей организовывать свою деятельность, менять условия работы (например, убрать учебник или тетрадь, закрыть книгу и т.п.). Проявляется это не только на уроках письма и математики, но и на уроках физкультуры (учителя проверяют готовность к уроку)
  2. К ноябрю обучающиеся стали следовать правилам школьной жизни: не выкрикивают на уроках, поднимают руку для ответа, соблюдают правила поведения в столовой и т.д. (организованно идут в столовую, на урок физкультуры), правильно реагируют на требования учителя.
  3. Первоклассники соблюдают школьный режим - вовремя приходят на занятия (опоздания первоклассников редки).
  4. Дети во всех классах работают с лентой букв, с числовым рядом.
  5. Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако его устойчивость еще невелика и во многом зависит от условий организации обучения и индивидуальных способностей. Учителя это учитывают и осуществляют смену видов деятельности.
  6. Учителя испытывали трудности при формировании способности точно выполнить инструкцию учителя, понимать учебную задачу. Возможно, это связано с несформированным умением слушать.
  7. Учителя осуществляют положительную поддержку и одобрение детям, испытывающим трудности в обучении.
  8. В период адаптации в 1-х классах продолжительность урока составляет 35 минут, при этом 5 минут используются на проведение динамических занятий, минуток отдыха.
- На посещенных некоторых уроках зафиксирована продолжительность урока в 40 минут. Физкультурные минутки проводились в каждом классе в основном двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Первая включала в себя подвижные игры, комплекс физических упражнений, вторая гимнастику для глаз.
- Однако перемены для учащихся 1-х классов должным образом не организованы, часто проходят в пределах кабинетов или в форме неорганизованной подвижности.

Социально- психологическая адаптация проходила по-разному. Значительная часть детей (70- 80%) адаптировалась в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявилось в том, что ребенок привык к коллективу, ближе узнал своих одноклассников, приобрел друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя.

2. Другим детям (их примерно 10%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Эти школьники имеют высокий уровень тревожности по диагностике. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не

сразу выполняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

Куршина К.А. сделала общий вывод готовности первоклассников к школе.

На основании проведенного исследования по методикам выяснилось, что из 72 первоклассников:

Высокий уровень готовности к школе имеют - 1 чел. – 1%

Хороший уровень готовности – 24 чел.- 34%

Средний уровень готовности - 40 чел.- 56%

Слабый уровень готовности - 10 чел.- 14%

**Было рекомендовано** осуществлять по отношению к детям с высоким уровнем тревожности дифференцированный подход; организовать коррекционно-развивающую (индивидуальную и групповую) работу учащихся с педагогом-психологом с октября 2020 года.

#### **Результаты контроля предметных и метапредметных результатов в начальной школе.**

Комплексная диагностика предметных и метапредметных результатов в 1-4 классах проводилась 2 раза в течение года: входная, итоговая. Уровень сложности заданий соответствует возрастным особенностям детей.

#### **Результаты итоговой комплексной диагностической работы учащихся 1-х классов**

В диагностике приняли участие 72 учащихся первых классов, обучающихся по УМК «Школы России».

Мониторинговые исследования предметных умений выявили по параллели 1-х классов % учащихся, выполнивших итоговую работу на уровнях:

– повышенном – 46,6%;

– базовом – 52,3%;

– ниже базового – 1,1%.

Мониторинговые исследования выявили уровни сформированности регулятивных УУД у учащихся:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Класс, учитель			
1 «А» Логвинович А.А.	4%	29%	68%
1 «Б» Гремитских Т.В.	30%	51%	19%

1 «В» Гумарова Т.В.	36%	60%	4%
---------------------	-----	-----	----

Мониторинговые исследования выявили уровни сформированности познавательных УУД у учащихся:

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
Уровень Класс, учитель	Высокий	Средний	Низкий
1 «А» Логвинович А.А.	4%	68%	28%
1 «Б» Гремитских Т.В	15%	59%	26%
1 «В» Гумарова Т.В.	64%	32%	4%

Мониторинговые исследования показали, что учащиеся 1-х классов гимназии в целом улучшили свои показатели предметных умений в сравнении со стартовой работой. Только один учащийся 1-х классов в конце первого года обучения не достиг базового уровня предметных умений.

Однако уровень сформированности регулятивных УУД, наиболее важных для дальнейшего успешного обучения школьников, в 1 А классе у большинства детей низкий, в 1 Б классе этот показатель на низком уровне у четверти учащихся. Уровни сформированности познавательных УУД в этих классах на низком уровне у 25% детей.

Вызывают сомнение результаты диагностики в 1В классе. Результаты стартовой работы в этом классе существенно ниже итоговых, также наблюдение за детьми во время посещения уроков заместителем директора и на открытых уроках не выявили уровней, соответствующих результатам диагностики в этом классе. Имеется подозрение на необъективность данных результатов. В связи с этим, необходимо во втором классе усилить внутришкольный контроль по формированию предметных и общеучебных умений в этом классе.

Учитывая, что процесс формирования УУД продолжается на протяжении всех лет обучения в начальной школе, учителям при подготовке к урокам необходимо руководствоваться Программой формирования УУД учащихся МКОУ гимназии г. Сосновка, а также изучать и активно внедрять в свою педагогическую практику передовой опыт коллег в этом направлении.

#### **Рекомендации учителям:**

1. Включать в уроки русского языка ситуации, стимулирующие учащихся соотносить звуки и буквы, делить слова на слоги, соотносить слово и его схему, моделировать схемы слов и предложений.
2. Включать в уроки систему заданий, формирующих умение классифицировать по различным основаниям.
3. Систематически инициировать на уроке самостоятельную деятельность учащихся, способствующую формированию регулятивных УУД.



4. Разработать систему дифференцированных заданий для учащихся с низким уровнем сформированности УУД.
5. Включать в уроки задания, способствующие формированию умения работать с текстом, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, строить логические цепи рассуждений.

**Анализ итоговых предметных результатов по русскому языку в 1 классах (диктант)**

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших	Кол-во на 4 и 5	% на 4 и 5	«2»	% выполнения	Уровни достижений	учитель
1-а	24	24	19	79%	-	100%	Высокий –7-24% Повышенный -16-55% Базовый –6-21% низкий -нет	Логвинович А.А.
1 б	25	25	13	51%	2	92%	Высокий уровень – 5-19% Повышенный –9- 33% Средний уровень – 11-40% Низкий уровень – 2-7%	Гремитских Т.В.
1-в	24	24	14	52%	4	84%	Высокий 3 – 12% Повышенный 10 –40% Базовый - 7 –28% Ниже базового – 5 – 20%	Гумарова Т.А.
<b>всего</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>46</b>	<b>63%</b>	<b>3</b>	<b>88%</b>	<b>Высокий –15-19%</b>	

							<b>Повышенный -35-43%</b> <b>Базовый –24-30%</b> <b>низкий -7-9%</b>
--	--	--	--	--	--	--	--

**Рекомендации:** Изучить на школьном методическом объединении причины дисграфии, рекомендовать родителям и самим включать в урок специальные упражнения, которые помогут работать над ошибками.

**Анализ итоговых результатов по математике в 1 классах**

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших	Кол-во на 4 и 5	% на 4 и 5	«2»	% выполнения	Уровни достижений	учитель
1-а	24	24	22	76%	3	90%	Высокий уровень – 9-31% повышенный – 13-45% Базовый уровень – 4-14% Низкий уровень – 3 -10%	Логвинович А.А.
1б	25	25	22	84%	1	97%	Высокий уровень –9-35% Повышенный – 13-50% Базовый уровень – 3-12% Низкий уровень – 1 -3%	Гремитских Т.В.
1-в	24	24	18	68%	4	84%	Высокий уровень – 6 – 24% повышенный – 11 – 44% Базовый уровень – 4 – 16%	Гумарова Т.А.

							Низкий уровень – 4 –16%
<b>всего</b>	73	73	<b>62</b>	<b>78%</b>	<b>8</b>	<b>90%</b>	<b>Высокий уровень – 24-30%</b> <b>повышенный – 37-46%</b> <b>Базовый уровень – 11-14%</b> <b>Низкий уровень – 8-10%</b>

### Рекомендации:

1. Определить **причины ошибок** в области счёта: в условиях выполнения данной операции («механические» ошибки в результате утомления, утраты интереса, волнения, отвлечения внимания и т. п.) или в качестве усвоения арифметического знания и навыка: **навык вычисления основан на заучивании определённых числовых результатов, и он недостаточно закреплён**
2. Особое внимание уделить предупреждению ошибок: обеспечить действительное понимание учащимися учебного материала.
3. Подобрать разнообразные упражнения для работы над вычислительными ошибками.
4. Постоянно вырабатывать у детей установку на возможность различных изменений в условии решаемых примеров (вместо предупреждения «будьте внимательны» давать время от времени специальные указания: «следите за знаками действия», «следите за тем, можно или нельзя применять в данном случае правило» и др.)
5. 8 школьников не справились с работой. В 2019-2020 году необходимо организовать коррекционную работу с этими детьми.

### *Техника чтения учащихся 1 классов*

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших	Кол-во на 4 и 5	% на 4 и 5	«2»	% выполнения	Уровни достижений	учитель
1-а	24	24	21	86%		100%	Высокий уровень –15-52% Выше среднего (повышенный) – 10-34% Средний уровень –4 -14% Низкий уровень-нет	Логвинович А.А.
1б	25	25	21	84%	1	97%	Высокий уровень –14-50% Выше среднего (повышенный)- 8 -29% Средний уровень –6 -21%	Гремитских Т.В.

							Низкий уровень- 1-4%	
1-в	24	24	19	80%	-	100%	Высокий уровень – 12 –48% Выше среднего (повышенный) – 4 – 16% Средний уровень – 9 – 28% Низкий уровень-нет	Гумарова Т.А.
<b>всего</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>61</b>	<b>84%</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>Высокий уровень –41-50%</b> <b>Выше среднего (повышенный) – 22-27%</b> <b>Средний уровень – 19-23%</b> <b>Низкий уровень-1- 1%</b>	

2 ученика не достигли базового уровня по чтению.

Общие выводы:

1. Оценка сформированности познавательной сферы первоклассников осуществлялась на основе выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, комплексной диагностической итоговой работы Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения.
2. Есть учащиеся, которые не достигли уровня базовой подготовки по курсу первого класса и не сумели применить полученные знания в нестандартной учебной или практической ситуации ( 10 учеников 1 классов по русскому языку имеют результаты ниже базового уровня, по математике-5 учеников. Принятое название этого уровня – «низкий»). Эти учащиеся нуждаются в особом внимании педагога на этапе повторения изученного в начале второго года обучения. У этих детей наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении в стандартных учебных ситуациях. Во втором классе с этой группой учащихся необходимо **организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения.**
3. Учителям спланировать дифференциацию и индивидуализацию учебной деятельности, коррекционную работу с обучающимися, не достигшими уровня обязательной базовой подготовки.

#### **Результаты комплексной диагностической работы во 2 классах**

В исследовании приняли участие **67** учащихся второго класса.

Диагностика выявила следующие результаты:

Предметные умения				
Класс	Учитель	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
2а	Шишкина Л.В.	82%	18%	0%
2б	Головизнина Т.Н.	92%	8%	0%
2в	Гумарова Т.А.	57%	38%	5%

**В целом по параллели достигли:**

- базового уровня – **21 %** учащихся;
- повышенного уровня – **77%** учащихся;
- ниже базового уровня – **2%** учащихся.

Наибольшее затруднения вызвали задания базового уровня:

- задание № 15 - *Умение определять характер взаимоотношений человека с природой*- не справились **17%** учащихся;
- задание № 7 - *Умение находить в заданном предложении слова, обозначающие предмет* – не справились **49%** учащихся;
- задание №10 - *Умение сравнивать величины, используя информацию из текста* –не справились **42%** учащихся;
- задание №13 - *Умения различать места обитания животных, опираясь на знания и собственный опыт* – не справились **27%** учащихся.

Наибольшее затруднение вызвали задания повышенного уровня:

- задание №16 - *Умение разделить текст на смысловые части(чтение и понимание текста)* – не справились **24%** учащихся;
- задание №17 - *Умение подбирать слова с противоположным значением, используя информацию из текста* – не справились **27%** учащихся;
- задание №18 - *Умение объяснить значение слова*– не справились **15%** учащихся;

Мониторинговые исследования показали достаточно высокий уровень сформированности диагностируемых знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, у **77%** учащихся.

Уровень сформированности УУД у большинства учащихся на среднем и низком уровнях.

Класс	Учитель	Регулятивные УУД		
		Высокий	Средний	Низкий
2а	Шишкина Л.В.	50%	36%	14%
2б	Головизнина Т.Н.	46%	33%	21%
2в	Гумарова Т.А.	4%	38%	58%

**В целом по параллели:** уровень сформированности регулятивных УУД (принятие учебной задачи, контроль, коррекция) учащихся:

- низкий - **31 %**;
- средний - **36%**;
- высокий - **33%**.

Результаты сформированности познавательных УУД по классам:

Класс	Учитель	Познавательные УУД		
		Высокий	Средний	Низкий
2а	Шишкина Л.В.	18%	50%	32%
2б	Головизнина Т.Н.	17%	54%	29%
2в	Гумарова Т.А.	0%	33%	67%

**В целом по параллели** уровень сформированности познавательных УУД учащихся:

- низкий - **43%**,
- средний - **46%**;
- высокий - **11%**.

наибольшие затруднения вызывают:

- поиск и выделение необходимой информации;
- синтез-самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов.

Анализ допущенных ошибок показал, что учащиеся 2-х классов достаточно хорошо владеют знаниями, умениями по основным предметам, но необходимые для дальнейшего успешного обучения УУД развиты недостаточно. В связи с этим учителям всех трёх классов: необходимо более эффективно применять формы и методы обучения, способствующие формированию выше обозначенных УУД.

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызвали затруднения учащихся, с целью ликвидации выявленных в процессе диагностики пробелов.
2. Систематически включать задания, требующие многогранной работы с текстом.
3. Акцентировать внимание на заданиям, формирующих общеучебные умения, способы деятельности: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать.
4. Развивать у учащихся навыки самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки, коррекции.

**Результаты итоговой предметной работы учащихся 2 классов по русскому языку (диктант)**

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших	Кол-во на 4 и 5	% на 4 и 5	«2»	% выполнения	учитель
2-а	22	22	18	82%	-	100%	Шишкина Л.В.
2-б	25	25	18	72%	2	92%	Головизнина Т.Н.
2-в	21	21	14	67%	4	81%	Гумарова Т.А.
<b>всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>73,6%</b>	<b>6</b>	<b>91%</b>	

**Выводы:** 73,6% обучающихся написали диктант на 4 и 5. Это неплохой показатель. Количество неудовлетворительных отметок составляет 8% - 6 учеников не справились с работой.

### Результаты итоговой предметной работы учащихся 2 классов по математике

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших	Кол-во на 4 и 5	% на 4 и 5	«2»	% выполнения	учитель
2-а	24	24	17	71%	3	88%	Шишкина Л.В.
2 б	24	23	17	74 %	2	91%	Головизнина Т.Н.
2-в	21	21	16	76%	2	90%	Гумарова Т.А.
<b>всего</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>74 %</b>	<b>7</b>	<b>90%</b>	

### Результаты выполнения грамматического задания по русскому языку

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших	Кол-во на 4 и 5	% на 4 и 5	«2»	% выполнения	учитель
2а	22	22	18	82%	-	100%	Шишкина Л.В.
2б	25	25	17	68%	1	96 %	Головизнина Т.Н.
2-в	21	21	12	57%	2	90%	Гумарова Т.А.
<b>всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>47</b>	<b>69%</b>	<b>3</b>	<b>96%</b>	

### Результаты итоговой работы по математике учащихся 2 «в» класса

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших	Кол-во на 4 и 5	% на 4 и 5	«2»	% выполнения	учитель
2-а	22	22	20	91%		100%	Шишкина Л.В.
2-б	25	25	15	60%	-	100%	Головизнина Т.Н.
2-в	21	21	15	71%	5	76%	Гумарова Т.А.
<b>всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>74%</b>	<b>5</b>	<b>93%</b>	

**Выводы:** На 4 и 5 выполнили работу 74% школьника (это выше, чем по русскому языку) Количество не справившихся с работой составляет 7%. Все неудовлетворительные отметки - во 2 «в» классе.



### Результаты проверки навыка чтения вслух учащихся 2 «в» класса

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших	Кол-во на 4 и 5	% на 4 и 5	«2»	% выполнения	учитель
2-а	22	22	21	95%		100%	Шишкина Л.В.
2-б	25	25	25	100%	-	100%	Головизнина Т.Н.
2-в	21	21	18	90%	1	95%	Гумарова Т.А.
всего	68	68	64	95%	1	99%	

**Выводы:** 95% учащихся 2 классов имеют хороший и высокий уровень осознанного чтения вслух.

### Результаты итоговых (предметных, комплексных диагностических) работ учащихся 3 классов.

#### Результаты итоговой работы по русскому языку (диктант)

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнивших	Кол-во на 4 и 5	% на 4 и 5	«2»	% выполнения	Выполнение заданий по уровням	учитель
3-а	24	24	14	58%	2	92%	Высокий уровень – 6 чел. – 25% Выше среднего(повышенный) – 8 чел. – 33% Средний уровень (базовый)– 8 чел. – 33% Низкий уровень(ниже базы) – 2 чел. – 8%	Яковлева Е.Р.
3-б	23	23	17	74 %	1	96%	Высокий уровень – 5 чел. – 21 % Выше среднего(повышенный) – 12 чел. – 51 % Средний уровень (базовый)– 5 чел. – 20 % Низкий уровень (ниже базы) – 1 чел. – 4%	Головизнина Т.Н.
3в	18	18	11	61 %	1	95%	Высокий уровень – 3 чел. –17 % Выше среднего(повышенный) –8 чел. – 46 % Средний уровень (базовый)– 6 чел. – 33 % Низкий уровень(ниже базы) – 1 чел. –5 %	Мубаракова В.Ю.
всего	65	65	42	64%	4	94%	Высокий уровень – 14 чел. – 21%	

							Выше среднего(повышенный)-28 чел. – 43% Средний уровень (базовый)- 19 чел. – 29% Низкий уровень(ниже базы) – 4 чел. – 6 %
--	--	--	--	--	--	--	---

**Вывод:** учащиеся 3 классов показали хороший уровень орфографической и пунктуационной грамотности. На 4 и 5 выполнили работу 64 % учащихся. На высоком уровне выполнили работу 14 чел. – 21%, повышенном-28 чел. – 43%, среднем уровне (базовом)– 19 чел. – 9%, низком уровне (ниже базы) – 4 чел. – 6 %.

**Результаты итоговой предметной работы по математике**

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших	Кол-во на 4 и 5	% на 4 и 5	«2»	% выполнения	Выполнение заданий по уровням	учитель
3-а	24	24	11	46%	3	88%	Высокий уровень – 3 чел. – 13% Выше среднего – 8 чел. – 33% Средний уровень – 10 чел. – 42% Низкий уровень – 3 чел. – 13%	Яковлева Е.Р.
3-б	23	23	19	95 %	2	87 %	Высокий уровень – 6 чел. – 24 % Выше среднего – 13 чел. – 52 % Средний уровень – 3 чел. – 12 % Низкий уровень – 2 чел. – 8 %	Головизнина Т.Н.
3-в	18	18	11	61 %	2	90 %	Высокий уровень – 3 чел. –17 % Выше среднего – 8 чел. – 46% Средний уровень – 5 чел. – 27% Низкий уровень – 2 чел. – 10%	Мубаракова В.Ю.
всего	65	65	41	67%	7	88%	Высокий уровень – 12 чел. –18 % Выше среднего – 29 чел. – 45% Средний уровень – 5 чел. – 28% Низкий уровень – 2 чел. – 11%	

**Вывод:** на высоком уровне выполнил работу 12 человек из 65. Логическую задачу (дополнительное задание) выполнили 8 учеников. Не справились с работой 3 ученика.

### Результаты проверки навыка чтения учащихся 3 классов

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнивших	Кол-во на 4 и 5	% на 4 и 5	«2»	% выполнения	Результаты по уровням	учитель
3-а	24	24	21	88%	-	100%	Высокий уровень – 13 чел. –54% Выше среднего - 8 чел. – 33% Средний уровень – 3чел. – 13% Низкий уровень – 0 чел. – 0%	Яковлева Е.Р.
3-б	23	23	22	96%	-	100%	Высокий уровень – 13 чел. –56 % Выше среднего - 7 чел. – 30 % Средний уровень – 2 чел. – 8 % Низкий уровень – 0 чел. – 0%	Головизнина Т.Н.
3-в	18	18	13	72%	-	100%	Высокий уровень – 13 чел. –72 % Выше среднего - 2 чел.- 11% Средний уровень – 3 чел. – 17 % Низкий уровень – 0 чел. – 0%	Мубаракова В.Ю.
всего	65	65	56	85%	-	100%	Высокий уровень – 39 чел. –60 % Выше среднего - 17 чел.- 26% Средний уровень – 8 чел. – 12 % Низкий уровень – 0 чел. – 0%	

**Вывод:** навык чтения сформирован у всех обучающихся 3 классов.

### Результаты итоговой работы по предмету «Окружающий мир»

По решению педсовета была проведена итоговая работа по предмету «Окружающий мир» в 3 классах в формате ВПР.

класс	Кол-во в классе	Кол-во выполнявших	Кол-во на 4 и 5	% на 4 и 5	«2»	% выполнения	учитель
3-а	24	24	17	70%	0-	100 %	Яковлева Е.Р.
3б	23	22	11	50%	1	95%	Головизнина Т.Н.
3-в	18	18	13	72%	-	100%	Мубаракова В.Ю.
всево	65	64	41	64%	1	99%	

**Рекомендации по результатам всех работ:**

1. Учителям Яковлевой Е.Р. Головизниной Т.Н., Мубараковой В.Ю. включать на уроках русского языка дидактический материал на отработку навыков правописания слов с непроизносимым согласными в корне, правописание безударных гласных в корне, парных согласных, приставок и предлогов; определение частей речи, разбор слов по составу, определение падежей имён существительных (типичные ошибки).
2. Включать на уроках математики задания, направленные на формирование умений выбирать действия в решении задачи, переводить и сравнивать величины, определять неизвестную сторону прямоугольника, находить площадь и периметр прямоугольника, самостоятельно находить вычислительные ошибки в примерах и задачах.
3. Формировать умение сохранять учебную задачу, внимательно читать инструкции к заданию.
4. Обратит внимание на то, что школьники испытали недостаток знаний краеведческой направленности при выполнении заданий по окружающему миру. Предусмотреть экскурсии в музей, включить детей и родителей в проектную деятельность, связанную с изучением (описанием) исторических памятников родного края.
5. Проводить на уроках предмета «Окружающий мир» все предусмотренными программой опыты.

6. Формировать умение составлять письменно текст небольшого объема.
7. В начале 2021-2022 учебного года необходимо организовать коррекционно-развивающую работу с учениками, показавшими низкий уровень знаний, умений, навыков по математике, русскому языку и окружающему миру.
8. В тематическом планировании и при подготовке к урокам включать задания, ориентированные на достижение предметных и метапредметных результатов.
9. Включать в текущий и промежуточный контроль задания разного уровня трудности, чтобы обеспечить их выполнение на базовом уровне всеми учащимися

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам административного контроля русского языка

**Результаты проверки техники чтения учащихся 5-6 классов**

класс	кол-во учащихся	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	18	6	33%	8	44%	4	22%
5б	23	2	9%	16	70%	5	22%
5в	18	0		14	78%	4	22%
6а	22	3	14%	15	68%	4	18%
6б	23	8	35%	12	52%	3	13%

**Выводы:**

1. 81% учащихся 5-бклассов выполняют норму техники чтения. Это хороший показатель овладения навыком чтения.
2. 19% учащихся 5-бклассов не справляются с нормой техники чтения.
3. Основные ошибки, допущенные при проверке техники чтения вслух:

**Результаты административных контрольных работ  
(начало учебного года)**

класс	Кол-во выполнявших работу	на 5-4	на 3	на 2	% выполнения	% качества	учитель
5а	16	12	3	1	94	75	Ватлина О.И. Головизнина Т.Н.
5б	18	9	8	1	94	50	Ульданова Н.М. Гремитских Т.В.
5в	16	8	4	4	75	50	Ульданова Н.М. Гумарова Т.А.
6а	20	6	8	6	70	30	Яушева Н.А.
6б	19	7	8	4	79	37	Драчева И.И.
7а	21	7	10	4	81	33	Драчева И.И..
7б	24	9	13	2	92	38	Драчева И.И.
7в	24	5	11	8	67	21	Драчева И.И.
8а	16	5	3	8	50	30	Яушева Н.А.
8б	26	7	15	4	85	27	Ватлина О.И.

9а	28	6	19	3	89	21	Яушева Н.А.
9б	21	3	15	3	86	14	Яушева Н.А.
10а	13	10	3	-	100	67	Ватлина О.И.
10б	13	2	9	2	85	15	Ватлина О.И.
11	24	8	9	7	71	33	Ватлина О.И.

### Типичные ошибки учащихся 5 классов

Виды ошибок	Кол-во учащихся, допустивших ошибки
Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением	9
Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	5
Правописание проверяемых согласных в корне	6
Правописание разделительного ь	11
Правописание разделительного ъ	13
Правописание существительных ж. рода 3 склонения	2
Правописание приставок	3
Лишние знаки препинания	8

**Вывод:** наибольшее количество ошибок допущено в правописании разделительного ь и ъ знаков.

### Типичные ошибки учащихся 6 классов

Виды ошибок	Кол-во допустивших
-------------	--------------------

	ошибки
Звукобуквенный анализ слов	14
Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением	17
Правописание окончаний существительных и глаголов	4
Правописание Ъ во всех частях речи и формах слов	8
Корни с чередующимися гласными	19
Правописание букв О, Е в разных частях слова существительных, глаголов после шипящих и Ц	14
Правописание окончаний существительных в разных падежных формах	2
Правописание букв О, Е в разных частях речи и разных частях слова	27
Правописание ь в разных формах глагола	4
Умение находить имена существительные в предложении	15
Лексика. Общеупотребительные слова	12
Лексика. Историзмы.	36
Способ образования слова (задания 10,11,12)	26 20 28
Знание фразеологизмов. Умение находить к фразеологизмам синонимы	24
Знание строения предложения, умение отличать сложное предложение от простого с однородными членами.	36
Умение восстанавливать последовательность предложений в тексте	4
Определите стиль речи данного отрывка	10
Умение находить грамматическую основу предложения	2
Умение находить слово с чередующейся гласной корня	24

**Вывод:** наибольшее количество ошибок допущено:



- умение находить историзмы;
- умение отличать сложное предложение от простого с однородными членами;
- знание способов образования слова;
- правописание букв О, Е в разных частях речи и разных частях слова;
- умение находить к фразеологизмам синонимы;
- умение находить слово с чередующейся гласной корня.

### Типичные ошибки учащихся 7 классов

№	Виды ошибок	Кол-во допустивших ошибки
1.	Разделы русского языка	9
2.	Звукбуквенный анализ слов	19
3.	Умение отличать неизменяемые слова от других частей речи	11
4.	Состав слова	14
5.	Правописание гласных в корне, проверяемых и непроверяемых	-
6.	Правописание гласных А,О в корнях с чередованием	5
7.	Правописание приставок на –З,-С	1
8.	Правописание букв О,Е в разных частях слова имен существительных	14
9.	Правописание Ъ после шипящих в разных частях речи	13
10.	Умение выбирать среди указанных слов существительное общего рода.	18
11.	Правописание окончаний И, Е в существительных	4
12.	Знание разрядов прилагательных. (выбор словосочетаний с относительным прилагательным)	19
13.	Выбор словосочетания с прилагательным в превосходной степени	22
14.	Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных	12
15.	Правописание слов через дефис	13
16.	Умение отличать числительное от других частей речи	17

17.	Правописание Ъ в числительных	3
18.	Умение отличать местоимение от других частей речи	14
19.	Умение находить словосочетания с непереходным глаголом несовершенного вида.	10
20.	Выбор предложения с глаголом в форме будущего времени	3
21.	Выбор предложения с глаголом в форме 2-го лица единственного числа	14
22.	Правописание букв Е, И в окончаниях глаголов	11
23.		
24.	Правописание гласных в основе перед суффиксом глаголов	8
25.	Образование разных форм слова	11
26.	Умение находить сложные предложения	9
27.	Тема текста.	3
28.	Тип текста.	20
29.	Умение находить информацию из текста	3
30.	Умение находить сложное предложение из текста	12

**Вывод:** наибольшее количество ошибок допустили в звукобуквенном анализе слов, умении выбирать среди указанных слов существительное общего рода, определении разрядов прилагательных (выбор словосочетаний с относительным прилагательным), определении словосочетания с прилагательным в превосходной степени, умении определять тип текста, умении отличать числительное от других частей речи.

#### Типичные ошибки учащихся 8 классов

№	Виды ошибок	Кол-во допустивших ошибки
1.	Ударение в словах	15
2.	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий	15
3.	Запятыя при причастном обороте	6
4.	Грамматическая ошибка	12

5.	Н-нн в суффиксах причастий	12
6.	Правописание гласных в суффиксах страдательных прич.	13
7.	Правописание гласных в суффиксах страдательных и действительных прич.	8
8.	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	14
9.	Правильное продолжение предложения	12
10.	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	24
11.	Правописание суффиксов наречий	6
12.	Дефисное написание слов	-
13.	Правописание ь в наречиях	2
14.	Правописание предлогов	10
15.	Правописание союзов	8
16.	Правописание не с разными частями речи	10
17.	Дефисное написание слов	10
18.	Простое предложение	8
19.	Главная мысль текста	15
20.	Определить часть речи	-
21.	Найти предложение с деепричастным оборотом	6
22.	Возвратное местоимение	2
23.	Грамматическая основа	4
24.	Найти осложнённое предложение	8

**Вывод:** больше всего ошибок допущено в определении знаков препинания при причастном и деепричастном оборотах, ударения в словах, в правописании гласных в суффиксах действительных причастий, умении определять главную мысль текста.

### Типичные ошибки учащихся 9 классов

№	Виды ошибок	Кол-во допустивших ошибки
1.	Чередующиеся гласные в корне	4
2.	Правописание приставок	6
3.	Н,НН в суффиксах прилагательных, причастий	13
4.	Отличие вводных слов от других частей речи	11
5.	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	13
6.	Осмысление текста, умение находить информацию в тексте	11
7.	Значение слова, употребляемого в контексте предложения	12
8.	Олицетворение	9
9.	Фонетика (звуки речи)	15
10.	Непроизносимые согласные, безударная гласная в корне	9
11.	Правописание приставок	7
12.	Правописание суффиксов	11
13.	Замена слова синонимом	6
14.	Связь слов в словосочетании	8
15.	Грамматическая основа	17
16.	Односоставное безличное предложение	14
17.	Однородные подлежащие, однородные сказуемые	11
18.	Обособленное приложение, определение	13
19.	Вводное слово	15
20.	Связь предложений с помощью местоимений	19

**Вывод:** больше всего ошибок допущено в определении связи предложений с помощью местоимений, грамматической основы, вводных слов.

### Типичные ошибки учащихся 10 классов

№	Виды ошибок	Кол-во допустивших ошибки
1.	Главная информация в тексте	17
2.	Слово на месте пропуска	6
3.	Лексическое значение слова	4
4.	Ударение	20
5.	Паронимы	12
6.	Образование форм слов	22
7.	Грамматические ошибки	12
8.	Безударные гласные в корне слова	7
9.	Приставки на гласный/ согласный	6
10.	Суффиксы	5
11.	Гласные в суффиксах/окончаниях	8
12.	НЕ со словами	15
13.	Слова слитно, раздельно, через дефис	12
14.	Н и НН в словах	16

**Вывод:** больше всего ошибок допущено в определении ударения, образования форм слов, умении определить главную информацию в тексте.

### Типичные ошибки учащихся 11 класса

№	Виды ошибок	Кол-во допустивших ошибки
1.	Главную информация в тексте	12
2.	Слово на месте пропуска	8
3.	Лексическое значение слова	4

4.	Постановка ударения	4
5.	Паронимы	12
6.	Образование формы слова	14
7.	Грамматические ошибки	10
8.	Правописание безударной гласной в корне слова	12
9.	Правописание приставок	9
10.	Правописание суффиксов	10
11.	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий	11
12.	Правописание НЕ с разными частями речи	13
13.	Слитно, раздельно, через дефис (омонимичные части речи)	19
14.	Правописание Н и НН	14
15.	Понимание содержания текста	13
16.	Типы речи	9
17.	Лексика (антонимы, синонимы, фразеологизмы)	7
18.	Связь предложений в тексте (средства связи)	11
19.	Языковые особенности текста	9

**Вывод:** больше всего ошибок в определении омонимичных частей речи, в образовании формы слова, правописании Н и НН.

**Общие выводы:**

1. По результатам административной работы обученность 100% в 10а; 94% в 5а, 5б; 92% в 7б.
2. Высокое качество знаний в 5а - 75%, в 10а - 67%.
3. Не справились с работой 57 учеников (19% от общего количества). Больше всего отрицательных отметок в 6а, 7в, 8а классах. В 9б, 10б классах самое низкое качество знаний – 14-15%.

**Предложение:** учителям русского языка необходимо взять на индивидуальный контроль учащихся, получивших неудовлетворительные отметки; предусмотреть контроль за выполнением классных и домашних работ этих учащихся.

### Результаты промежуточной аттестации за I полугодие

класс	Кол-во выполнивших работу	на 5-4	на 3	на 2	% выполнения	% качества	учитель
5а	16	4	6	6	63	25	Ватлина О.И.
5б	21	1	9	11	48	5	Ульданова Н.М.
5в	18	2	4	12	34	11	Ульданова Н.М.
6а	22	2	11	9	59	9	Яужева Н.А.
6б	20	4	11	5	75	20	Драчева И.И.
7а	24	9	9	6	75	38	Драчева И.И..
7б	24	9	11	4	83	38	Драчева И.И.
7в	24	7	9	8	67	29	Драчева И.И.
8а	25	6	16	3	88	24	Яужева Н.А.
8б	22	6	13	3	86	27	Ватлина О.И.
9а	25	6	13	6	76	24	Яужева Н.А.
9б	24	7	8	9	63	29	Яужева Н.А.
10а	14	8	5	1	93	57	Ватлина О.И.
10б	13	7	4	2	85	54	Ватлина О.И.
11	20	2	12	6	70	10	Ватлина О.И.

**Типичные ошибки учащихся 5 классов**

№	Проверяемые требования	Кол-во допущенных ошибок
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	34
2	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	28
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	22
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	25
5	Умение находить предложение с прямой речью	26
6	Умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (умение отличать предложение с обращениями)	21
7	Умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30



	(отличать сложносочиненное предложение от простого с однородными членами)	
8	Умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	33
9	Умение информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты, находить информацию	27
10	Определение типа речи	29
11	Умение проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	28
12	Умение проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (антонимичность)	10

**Вывод:**

1. У пятиклассников сформированы следующие умения на достаточном уровне:
  - проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
  - проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
  
2. Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:
  - соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
  - редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
  - проводить фонетический анализ слова;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

### Типичные ошибки учащихся 6 классов

№	Проверяемые требования	Кол-во допущенных ошибок
1	Раздел языкознания, в котором изучается имя существительное.	23
2	Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется буква Е	12
3	Правописание суффикса –ЧИК-	20
4	Образование формы слова (слов).	19
5	Укажите ряд, в котором все существительные разносклоняемые.	12
6	Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется буква О.	12
7	Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется буква И.	15
8	Все слова с частицей НЕ пишутся раздельно.	22
9	Глаголы 1 спряжения.	23
10	Словосочетание с переходным глаголом.	23
11	Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется буква Е	17
12	Чередование гласной.	19

13	Тип речи	24
14	Основная мысль текста.	17
15	В каком предложении содержится ответ на вопрос.	13
16	Имя существительное, которое имеет форму только ед.ч.	16
17	Выпишите имя сущ. нариц, неодушевл., в форме мн.ч., Т.п.	14
18	Выпишите возвратный глагол.	15
19	Выпишите глагол, в котором правописание суффикса зависит от формы 1 л. Ед.ч.	19
20	Объясните постановку запятой в предложении 3.	20

**Вывод:**

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- соблюдать в речевой практике пунктуационные нормы русского литературного языка;
- проводить морфологический анализ слова;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

### Типичные ошибки учащихся 7 классов

Виды ошибок	кол-во ошибок		
	7А	7Б	7В
1. Понятие причастия, деепричастия	5	3	6
2.Словосочетание с причастием	9	9	10
3. Морфологические признаки причастия	13	15	13
4.Падежные окончания причастий	2	4	5
5.Правописание гласных в суффиксах –УЩ- -ЮЩ-, -АЩ- -ЯЩ-	11	9	9
6.Неправильный вариант написания причастия	10	12	12
7. Правописание гласных в суффиксах –ЕМ- -ОМ-, -ИМ-	1	1	3
8.Орфографическая ошибка в причастиях (деепричастиях)	10	5	9
9.Н и НН в причастиях и прилагательных	7	11	10
10.НЕ с причастиями раздельно	8	12	15
11. НЕ с причастиями слитно	4	5	7
12.Буква О после шипящих в суффиксах и окончаниях	5	7	8
13. Пунктуация в причастном обороте	2	5	6
14.Правильная расстановка запятых в предложении с причастным оборотом	2	5	6

15. Правильная расстановка запятых в предложении с деепричастным оборотом	4	2	7
16. Стили речи	11	7	12
17. Определение заголовка к тексту	7	5	5
18. Краткое страдательное причастие	12	7	11
19. Деепричастный оборот в предложении	4	4	5
20. Причастный оборот в предложении	1	6	6
21. Способ образования причастия	20	19	20
22. Признаки частей речи в причастии (деепричастии)	3	7	8

**Вывод:**

Недостаточно сформированы следующие умения:

- способ образования причастия
- находить словосочетание с причастием;
- морфологические признаки причастия;
- раздельное и слитное написание НЕ с причастиями,
- стили речи.

**Типичные ошибки учащихся 8 классов**

Виды ошибок		
<b>Часть 1</b>	8а	8б
1. Знание определения «словосочетание»	7	1
2. Сочетания слов не являются словосочетанием	5	15
3. Именные словосочетания	3	11

4.Глагольные словосочетания	2	5
5.Знание видов подчинительной связи	6	7
6. Замена словосочетания синонимичным (согл.-управл)	9	6
7. Замена словосочетания синонимичным (упр.-прим.)	9	9
8. Замена словосочетания синонимичным (упр.-согл.)	5	3
9. Постановка тире	5	7
10.Тире перед словом ЭТО	9	3
11. Вид сказуемого	15	9
<b>Часть 2</b>		
1.Односоставные предложения (определение)	7	0
2.Класстификация односоставных	6	0
3.Знание о-л предложений	5	3
4.Знание безличных предложений	7	1
5. Знание обобщенно-личных предложений (определение)	7	3

6. Знание неопределенно-личных предложений (примеры)	7	3
7.Знание н-л предложений (определение)	8	4
8. Знание обобщенно-личных предложений (примеры)	9	7
9. Знание о-л предложений	5	3
10 Знание назывных предложений (примеры)	7	2
11. Знание о-л предложений (примеры)	5	2
12.Способы выражения сказуемого в о-л предложениях	5	2
13. Способы выражения сказуемого в н-л предложениях	5	1
14. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях	8	1
15.Предложения по наличию главных и второстепенных членов предложения	6	1
16. Синтаксический разбор простого предложения	6	5

**Вывод:**

Недостаточно сформированы следующие умения:

- определение видов сказуемого;
- отличие словосочетаний от других сочетаний слов;
- определение именных словосочетаний.

### Типичные ошибки учащихся 9 классов

Виды ошибок	Кол-во ошибок 9а	Кол-во ошибок 9б
1. Знаки препинания в СПП, грамматические основы, схемы предложений, тип придаточного	17	18
2. Перестроить ССП в СПП	11	12
3. Составить СПП с несколькими придаточными, определить вид подчинения	9	8
4. Объединить два предложения в СПП, синтаксический разбор	12	14
5. Исправить пунктуационные ошибки в СПП	6	5

Распространенными ошибками являются постановка знаков препинания в СПП, выделение грамматических основ, схем предложения, определения типа придаточных, определение вида подчинения

### Типичные ошибки учащихся 10 классов

Виды ошибок	Количество ошибок
1. Найти главную информацию в тексте	2



2.Слово, стоящее на месте пропуска	14
3.Определение лексического значения слова	5
4.Ударение	4
5.Слова-паронимы	1
6.Исправление лексической ошибки	7
7.Образование формы слова	1
8. Грамматические ошибки	6
9.Безударная гласная в корне слова	10
10.Правописание приставок	11
11.Правописание гласных в суффиксах	5
12. Правописание гласных в суффиксах причастий и окончаниях глаголов	4
13.Правописание НЕ с разными частями речи	12
14.Слитное и раздельное написание наречий, производных предлогов, частиц, союзов	2
15.Правописание НН	2
22. Найти предложения, противоречащие или соответствующие содержанию текста	2
23. Выписать синонимы, антонимы, фразеологизмы	6

Работа проводилась в формате ЕГЭ.

Учащихся затруднили:

- подбор слова, стоящего на месте пропуска;
- правописания НЕ с разными частями речи;
- правописание приставок;
- правописание безударной гласной в корне.

#### **Типичные ошибки учащихся 11 класса**

<b>Виды ошибок</b>	<b>Количество ошибок</b>
1.Найти главную информацию в тексте	12
2.Слово, стоящее на месте пропуска	16
3.Определение лексического значения слова	23
4.Ударение как орфоэпическая норма	8
5.Слова-паронимы	6
6.Исправить лексическую ошибку	7
7.Образование формы слова	6
8.Грамматические ошибки	3
9.Безударные гласные в корне слова	15
10.Правописание приставок	9

11.Правописание гласных в суффиксах прилагательных, причастий, глаголов	10
12.Правописание гласных в суффиксах причастий и окончаниях глаголов	12
13.Правописание НЕ с разными частями речи	14
14.Слитное и раздельное написание наречий, производных предлогов, частиц, союзов	9
15.Правописание Н и НН	4
16.Запятая в простых и сложных предложениях	13
17.Пунктуация в предложениях с обособленными членами	7
18.Пунктуация в предложениях с вводными словами и обращениями	13
19.Пунктуация в СПП	19
20.Сложные предложения с разными видами связи	11
21.Постановка знаков препинания в соответствии с правилом	9
22.Найти предложения, противоречащие или соответствующие содержанию текста	10
23.Найти верные или ошибочные утверждения	13
24.Выписать синонимы, антонимы, фразеологизмы	20
25.Средства связи предложений	10

**Выводы:**

Работа проводилась в формате ЕГЭ.

В I части выпускники затруднились с выполнением заданий по микротексту (№1, 2, 3). В заданиях с орфографическими нормами хуже справились с №9, №11, №12, №13; затрудняет постановка знаков препинания в СПП.

При работе с текстом у большинства возникли трудности при выполнении задания 24 (нахождение синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Данные результаты позволяют предложить следующие *рекомендации*:

1. Обратить внимание на задания с орфографическими и пунктуационными нормами.
2. Систематизировать знания о пунктуации в сложных предложениях.
3. Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте.

**Рекомендации:**

1. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи.
2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки учащихся.
3. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.
4. После индивидуальной работы над ошибками наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:
  - уделить внимание повторению сложных для усвоения тем;
  - проверить в форме зачетов знания по темам, недостаточно усвоенным школьниками;
  - особое внимание уделить школьникам с низким уровнем знаний;
    - для прочного усвоения пунктуации использовать принципы: синтаксический, смысловой, интонационный.
    - использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
    - использовать тренинговые задания;

Результаты административных контрольных работ по сохранности знаний  
за 2020-2021 учебный год (начало учебного года)

класс	кол-во выполненных работ	отметки				кол-во справившихся с работой	кол-во на "4" и "5"	средний балл	учителя
		5	4	3	2				
3а	24	5	9	7	3	21	14	3,67	С. А. Пирожникова Р. А. Юсупова
3б	24	1	12	7	4	20	13	3,42	С. А. Пирожникова Е. Н. Ульянова
3в	26	2	6	11	7	19	8	3,12	С. А. Пирожникова Р. А. Юсупова
4а	21	6	12	2	1	20	18	4,10	Л. Ф. Насибуллина С. А. Пирожникова
4б	24	4	17	2	1	23	21	4,00	Л. Ф. Насибуллина С. А. Пирожникова
4в	19	4	11	2	2	17	15	3,89	Л. Ф. Насибуллина С. А. Пирожникова

5а	16	0	8	5	3	13	8	3,13	С. А. Пирожникова Р. А. Юсупова
5б	20	0	8	10	2	18	8	3,30	С. А. Пирожникова Р. А. Юсупова
5в	17	0	4	8	5	12	4	2,94	С. А. Пирожникова Р. А. Юсупова
6а	19	0	0	9	10	9	0	2,47	Л. Ф. Насибуллина Р. А. Юсупова
6б	19	0	2	10	7	12	2	2,74	Л. Ф. Насибуллина Р. А. Юсупова
7а	24	0	1	11	12	12	1	2,54	Л. Ф. Насибуллина Е. Н. Ульянова
7б	23	1	2	9	11	12	3	2,70	Е. Н. Ульянова Р. А. Юсупова
7в	24	0	0	7	17	7	0	2,29	Л. Ф. Насибуллина Е. Н. Ульянова
8а	24	0	3	6	15	9	3	2,50	Л. Ф. Насибуллина Е. Н. Ульянова

8б	23	0	1	6	16	7	1	2,35	Л. Ф. Насибуллина Е. Н. Ульянова
9а	26	0	2	11	13	13	2	2,58	Е. Н. Ульянова Р. А. Юсупова
9б	26	0	3	19	4	22	3	2,96	Е. Н. Ульянова Р. А. Юсупова
все го	399	23	101	142	133	266	124	3,04	

#### Выводы:

1. Учащиеся начальных классов хорошо справились с работой. Лучший показатель – 4а класс (средний балл - 4,10).
2. Учащиеся начальных классов практически безошибочно справляются с заданием, проверяющим знание транскрипции. Это задание вызвало затруднение только у нескольких учащихся.
3. Учащиеся 3 и 4 классов хорошо выполнили задание по лексике, допустив небольшое количество ошибок.
4. Традиционно снижается качество выполнения работ в 5 классе, так как к окончанию 4 класса учащиеся должны усвоить большой объём материала, что вызывает затруднения у многих детей.
5. Лучший показатель в среднем звене - 5б класс (средний балл – 3,30).
6. Затруднение вызвали задания по грамматике как в начальных классах, так и в среднем звене. Это вполне предсказуемо и закономерно. Большинство грамматических явлений английского языка по программе изучается тогда, когда дети ещё не знакомы с аналогичным правилом в русском языке, поэтому они не понятны младшим школьникам, а к 6-7 классу уже накапливается много пробелов.
7. Плохие показатели демонстрируют 6-8 классы. Задания для этих параллелей составляются с учётом экзаменационной работы, в которой необходимо демонстрировать знания в системе, что вызывает затруднения у большинства учащихся.
8. В целом, учащиеся показали результаты, соответствующие результатам их текущих контрольных работ.

### Результаты итоговых контрольных работ

класс	кол-во выполненных работ	отметки				кол-во справившихся с работой	кол-во на "4" и "5"	средний балл	учителя
		5	4	3	2				
7а	25	0	5	13	7	18	5	2,92	Л. Ф. Насибуллина Е. Н. Ульянова
7б	22	0	1	12	9	13	1	2,64	Е. Н. Ульянова Р. А. Юсупова
7в	24	1	3	14	6	18	4	2,96	Л. Ф. Насибуллина Е. Н. Ульянова
8а	26	0	10	13	3	23	10	3,27	Л. Ф. Насибуллина Е. Н. Ульянова
8б	17	0	6	11	0	17	6	3,35	Л. Ф. Насибуллина Е. Н. Ульянова
9а	26	2	8	7	9	17	10	3,16	Е. Н. Ульянова Р. А. Юсупова



96	22	0	8	9	5	17	8	3,14	Е. Н. Ульянова Р. А. Юсупова
все го	162	3	41	79	39	123	44	3,05	

**Выводы:**

1. Итоговая контрольная работа по английскому языку проверяла умения в нескольких видах деятельности: аудировании, чтении, лексике и грамматике. Задания были составлены учителями английского языка на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и исходя из структуры экзаменационной работы в формате ОГЭ. Задания по аудированию и чтению были представлены на базовом и повышенном уровнях, по лексике и грамматике - только на базовом уровне. Итоговая контрольная работа включает в себя задания, требующие системного представления о лексико-грамматическом строе иностранного языка, умения применять знания в различных формах.
2. Учащиеся 7 классов справились с заданием базового уровня по аудированию: 45% выполнили безошибочно или с минимальным количеством ошибок. Только 16% семиклассников справились с заданием по аудированию повышенного уровня на 50% и более.
3. 27% учащихся 7 классов выполнили задание по чтению базового уровня безошибочно или с одной ошибкой. 20% семиклассников справились с заданием по чтению повышенного уровня на 50% и более.
4. У 40% учащихся 7 класса задание по словообразованию не вызвало затруднений. Они справились с ним на 50% и более. Столько же семиклассников выполнили задание по грамматике, преодолев 50% барьер.
5. Учащиеся 8 классов хорошо справились с заданием базового уровня по аудированию: 74% выполнили безошибочно. 50% восьмиклассников справились с заданием по аудированию повышенного уровня на 50% и более.
6. Также хорошие результаты были показаны восьмиклассниками в разделе "Чтение". 52% учащихся выполнили задание по чтению базового уровня безошибочно или с одной ошибкой. 50% восьмиклассников справились с заданием по чтению повышенного уровня на 50% и более.
7. У 54% учащихся 8 класса задание по словообразованию не вызвало затруднений. Они справились с ним на 50% и более. 48% восьмиклассников выполнили задание по грамматике более чем на 50%.
8. Учащиеся 9 классов справились с заданием базового уровня по аудированию: 42% выполнили безошибочно или с минимальным количеством ошибок. Задание по аудированию повышенного уровня на 50% и более выполнили 48% девятиклассников.
9. Неплохо выполнено задание базового уровня по чтению в 9 классе: 50% учащихся справились с ним на 50% и более. Задание по чтению повышенного уровня выполнено тоже хорошо.

10. Девятиклассники хорошо справились с заданием по словообразованию: 56% учащихся выполнили его более чем на 50%. 30% учащихся 9 классов справились с заданием по грамматике, преодолев 50% барьер.

11. Результаты итоговых контрольных работ адекватны и вполне отражают уровень знаний учащихся по английскому языку. Лучший показатель - 8а и 8б класс (88% и 100% справившихся с работой соответственно).

### Результаты административной итоговой контрольной работы по математике

**Форма контроля:** контрольная работа в 5-8,10 классах, тест в форме ЕГЭ в 11 классе, в форме ОГЭ в 9 классе.

**Период проведения контроля:** с 06.05.21 по 21.05.21

**Цель:** определение уровня усвоения учебного материала и качества знаний учащихся по математике за год в 5-11 классах

**Результаты:**

Класс	Кол -во учащихся	Учитель	Оценка				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"			
5а	18	Зяблицева Т.С.	7	9	4	0	100	80	4,15
5б	20	Мингазова О.В.	9	7	3	1	95	80	4,2
5в		Мингазова О.В.							
6а	26	Зяблицева Т.С.	5	18	2	1	96	88	4,03
6б	21	Колесникова Г.М.	2	8	10	1	95	48	3,5
7а	23	Шубина В.Н.	6	6	4	7	70	52	3,47
7б	21	Измайлова С.Г.	4	4	2	11	48	38	3,04
7в	17	Шубина В.Н.	1	3	4	9	47	24	2,76
8а	27	Колесникова Г.М.	9	11	3	4	85	74	3,92

<b>8б</b>	22		1	3	6	12	45	18	2,68
<b>9а</b>	22		1	6	14	1	95	31,8	3,3
<b>9б</b>	24		3	5	10	6	75	33,3	3,2
<b>10а</b>	14	Измайлова С.Г.	0						
<b>10б</b>	15			5	5	4	71	36	3,07
<b>11а</b>	27		3	15	7	0	100	72	3,84

**Анализ и выводы:** задания контрольных работ во всех классах содержали материал базового уровня сложности, изученный за год: 4-5 заданий по алгебре и одно задание по геометрии в 5-10 классах, работа в форме ЕГЭ для учащихся 11-х классов, в форме ОГЭ в 9-х классах.

Наиболее показателен сравнительный анализ результатов итогового контроля прошлого года и текущего, так как можно увидеть приращение в показателях за год. Сравнить результаты итогового контроля с входными не имеет смысла, так как результаты входного контроля показывают сохранность знаний после летних каникул, глубину их усвоения.

Сравнительный анализ не проводился в 10-х классах т.к. классы вновь сформированы и часть учащихся после 9-го ушли их школы. А также в 9-х и 7-х, так как итоговые административные работы в этих классах в прошлом году не проводились (учителями не были скорректированы вовремя рабочие программы, не зарезервированы часы на итоговый административный контроль)

Результаты сравнительного анализа представлены диаграммами:

Как видно из диаграммы, существенный рост успеваемости произошёл в 8а классе, на 62% (учитель с 01.09.20 Колесникова Г.м.), в 8б классе на 36% (учитель с 01.09.13 Колесникова Г.М.) Также улучшилась успеваемость в 6б классе (учитель Колесникова Г.М.) и в 11-х классах на 60 % (учитель Зяблицева Т.С..) Снижения успеваемости нет ни в одном классе.

Значительно возросло качество математических знаний у учащихся 8а и 11-х классов. Имеется положительная динамика этого показателя в 6а, 8б классах. Успешно прошла адаптация в 5-х классах. Показатели успеваемости и качества знаний стабильно высокие. Снизилось качество знаний в 6б (ухудшилась учебная дисциплина, имел место конфликт с учителем математики).

**Рекомендации:** администрации гимназии до 31 мая провести расширенный педагогический совет в составе: директор гимназии, зам. директора, курирующий предмет, зам. директора по воспитательной работе, учителя математики классов с низкими и критическими показателями, классные воспитатели, выше обозначенные учащиеся и их родители. Цель педсовета – выявление причин низкой успеваемости учащихся по математике и определение мер по устранению данной проблемы. Классным воспитателям обеспечить явку учащихся и их родителей.

### Результаты административной итоговой контрольной работы по физике

**Форма контроля:** тестовая контрольная работа

**Период проведения контроля:** с 22.05.21 по 29.05.21 г.

**Цель:** определение уровня усвоения учебного материала и качества знаний учащихся по физике за 2020-2021 уч. год.

#### Результаты:

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Оценка				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"			
7а	23	Подьячева В.А.	-	13	10	-	100	57	3,57
7б	20		-	10	8	2	90	50	3,4
7в	17		-	1	9	7	59	6	2,6
8а	25		1	16	8	-	100	68	3,72

<b>8б</b>	24	-	6	8	10	58	25	2,9
<b>10а база</b>	9	-	4	5	-	100	44	3,44
<b>10б база</b>	13	-	6	4	3	77	46	3,23
<b>10а проф</b>	7	1	5	1	-	100	86	4,00
<b>10б проф</b>	3	-	-	2	1	67	0	2,67

**Анализ и выводы:** задания тестовых контрольных работ во всех классах содержали материал базового уровня сложности: А-1 – А-8, уровень В -1 – В-2 – более сложные, каждое задание этого уровня требует краткого ответа (в виде букв или цифр). Уровень С – повышенной сложности: 2 задачи с развёрнутым решением. Материал подбирался в соответствии с учебно-тематическим планом учителя, проверялось усвоение тем, выделенных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего (полного) образования по физике.

Результаты итоговых контрольных работ по физике показали критический уровень обученности у учащихся в 7-в, 8- б, 10-б классах (учитель Подъячева В.А.). В этих классах имеются проблемы в усвоении учебного материала практически по всем изученным темам. С предложенными работами не справились нежеперечисленные учащиеся. С ними проведены дополнительные занятия по повторению и обобщению изученного материала и повторные контрольные работы.

### Результаты административной работы по химии

Класс	Кол -во учащихся	Учитель	Оценка				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"			
<b>8а</b>	23	Багирян В.Б.	2	7	11	3	87	39	3,35
<b>8б</b>	23		7	7	8	1	96	61	3,87

**Анализ и выводы:** аттестационная работа в 8 классе содержала 12 заданий: 1-6 тест с выбором ответа, 7-10 задания на установку соответствия, 11- написание уравнений химических реакций по схеме превращений, 12 – решение задачи. Большинство учащихся хорошо справились с тестовой частью, в среднем выполнено 4-5 заданий, показаны хорошие теоретические знания в разделах «Первоначальные сведения о химических элементах», «Молекулярно-атомное учение». Трудности обнаружены в написании уравнений химических реакций и решении задач, раздел «Основные классы неорганических соединений». Навык решения практических задач и написания уравнений реакций не сформирован у большинства учащихся из-за недостаточного количества часов в учебном плане гимназии на изучение химии в 8 классе. На каждый класс неорганических соединений отводится 2-3 часа, этого достаточно только на теоретическое изучение, практического закрепления тем недостаточно.

## **16. Анализ показателей деятельности**

1. В 2020-2021 учебном году по новым стандартам обучались школьники начальной школы, 5-11 классов. В течение всех лет осуществлялось научно-методическое сопровождение введения ФГОС на уровне ОУ с учетом региональных особенностей. Выстроена система внутришкольного контроля достижений предметных и метапредметных результатов.
2. Прошла процедура независимой оценки качества образования учащихся 4-8 (ВПР), 9,11 (ГИА) классов. Сделан анализ образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Образовательная программа НОО учитывает ориентацию стандартов на духовно - нравственное воспитание.
3. Образовательный процесс ориентирован на реализацию концепции духовно - нравственного воспитания и базовых национальных ценностей.
4. Изучаются предметы «Основы Светской этики», «Риторика».
5. В рамках ВСОКО прошла проверка метапредметных результатов обучения школьников в 1-4 классах, 5 классах (математика)
6. Повышение качества образования сегодня связывают с изучением английского языка на углубленном уровне и введением второго иностранного языка. Углублённое преподавание английского языка в гимназии ведется по учебникам К. М. Барановой, Дж. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс "Звёздный английский". В 1 классе обязательным является пропедевтический курс английского языка "Говорим по-английски". Многолетней остается проблема отсутствия обучения английскому языку на углубленном уровне в основной школе.
7. С 7 класса изучался второй иностранный язык- французский.

8. С 2020-21 учебного года в 11 классе продолжено изучение предмета астрономия на базовом уровне по программе Е.П.Левитана, цель которого - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
9. Девятиклассники успешно сдали устный экзамен по русскому языку как допуск к ОГЭ. Все школьники 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию.
10. Школьники 11 классов в очередной раз сдавали в декабре межпредметный экзамен (литература, грамотность, общая эрудиция), который рассматривается как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Работа выполнена успешно. К ГИА были допущены все школьники.
11. В течение многих лет ведется обучение по индивидуальным учебным планам в 10 и 11 классах.
12. Для успешной реализации задач школьного образования школьникам предоставляется возможность изучения курсов по выбору, содержание которых предусматривает расширение и углубление знаний, развитие познавательных интересов, предпрофильную ориентацию учеников
13. Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ: по 3 предметам из 8 выше областных (математика базовая и профильная, история, обществознание). Двое выпускников получили золотые медали.
14. Обеспечена курсовая подготовка учителей к работе по новым стандартам в 5-11 классах. Учителя основной школы ориентированы на технологии системно – деятельностного и метапредметного подхода в образовательном процессе.
15. Работа психолога способствует эффективной реализации программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

**Общие выводы:**

В Гимназии созданы условия, позволяющие:

- Обеспечить безопасность учебно-воспитательного процесса
- Заложить фундамент знаний по основным учебным дисциплинам
- Обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам образования
- Сохранить и укрепить здоровье школьников, привить им навыки здорового образа жизни
- Развивать творческие способности учащихся и формировать духовно-нравственную личность.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети интернет <http://sosnovka-gimn.ru>